

Nr. 1602/30.09.2020

Dezbătut și avizat în CRP și CP din data de 30.09.2020
Dezbatut, avizat și APROBAT în CA din data de 30.09.2020

„Rareori reușim după un plan care nu e al nostru.” Voltaire
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2020-2025

Document de prognoză al unității de învățământ realizat pe baza
documentelor de diagnoză ale perioadei anterioare



„Există printre matematicieni o convingere intimă și puternică, care-i susține în cercetările lor abstracte, anume că niciuna dintre problemele lor nu pot rămâne fără răspuns.”

Gheorghe Țițeica

Valori promovate:

T - Toleranța – a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.

I - Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

T – Tactul -simț delicat al conveniențelor față de alte persoane, manieră deosebit de grijulie și de atentă în comportare

E - Echitatea – a promova egalitatea șanselor în actul educațional

I - Încrederea- în propriile resurse intelectuale, afective, operaționale și instituționale

C - Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

A -Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

În plus,

Profesionalismul - a avea cunoștințe, abilități și respect față de profesia aleasă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Noutatea – a educa elevii în condiții optime impuse de schimbare.

Și, în primul rând

Lucrul în echipă – a dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, folosind metode participative și consultative atât în activitățile, cât și în parteneriatele educative și

Umanitate și respect- a arăta considerație față de toți oamenii, față de autorități, față de elevi și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

CUPRINS

- 1.CONTEXT LEGISLATIV ȘI DOCUMENTE DE REFERINȚĂ
.....pag. 5 -6
- 2.ARGUMENT ȘI MOTIVAȚIE.....pag. 6-8
- 3.ECHIPA DE ELABORARE A PLANULUI..... pag. 8
- 4. PREZENTAREA ȘCOLII/ANALIZĂ CALITATE PROCES EDUCAȚIONAL
.....pag. 9-19
- 5.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN ȘI ANALIZA DE NEVOI
ANALIZA PEST(EL).....pag. 20-24
ANALIZA SWOT.....pag. 24-32
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....pag. 32-34
- 6. COMPONENTA STRATEGICĂ
VIZIUNEA ȘCOLII..... pag. 35
MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE..... pag. 35-36
SCOPURI/ȚINTE STRATEGICE..... pag. 36-37
OPȚIUNI STRATEGICE..... pag. 37-40
MONITORIZAREA/EVALUAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE...pag. 41
- 7.COMPONENTA OPERAȚIONALĂ
PROGRAME DE DEZVOLTARE/AȚIUNI STRUCTURATE.....pag. 42
MECANISME DE ASIGURARE A CALITĂȚII.....pag. 43-44
MONITORIZARE ȘI EVALUAREpag. 44-45
PLAN OPERAȚIONAL PENTRU 1 AN ȘCOLAR..... pag 49-63
- 8. CONCLUZII..... pag. 45-47
- BIBLIOGRAFIE..... pag. 48

1.CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului *Plan de dezvoltare instituțională* o reprezintă legislația specifică în vigoare:

- Legea Educației Naționale nr. 1/05.01.2011 cu modificările și completările ulterioare.
 - Legea 185 /2020 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011
 - Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5447/31 august 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (publicat în Monitorul Oficial nr. 827/9 septembrie 2020).
 - Ordinul SGG pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice nr. 600/ 20 aprilie 2018 –Instrucțiunea 1/2018.
 - OMEN nr. 4619/22.09.2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare (OMENCȘ nr. 4621/2015-publicat în MO, partea I, nr. 601/10.08.2015 și OMEN nr. 3160/2017 publicat în MO, partea I, nr. 112/09.02.2017).
 - O.U.G. nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității - aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006.
 - Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ-cu modificările și completările ulterioare.
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C

Documente de referință

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015—2020 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020.
- Strategia ARACIP și A doua declarație de principii ARACIP
- Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului- <http://europa.eu/>

- Programul Național de Educație Parentală (susținut de UNICEF)
- Planul de acțiune pentru educație 2019-2030
- Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2020-2021 (educatiaccontinua.edu.ro)

În plus, raportul de analiză a activității desfășurate în Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica ” Craiova, an școlar 2020-2021 (nr. 1210/07.08.2020) și Planul de dezvoltare instituțională al școlii 2016-2020 revizuit anual.

2. ARGUMENT

- *Planul de dezvoltare instituțională reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări (tendințe centripede) și inițiative (tendințe centrifuge), negociind în favoarea școlii, compromisul dintre logica de tip birocratic (descendentă) și cea de tip autonom (ascendentă). El are caracter anticipativ și valoare strategică.*
- *Planul de dezvoltare instutionala prezent este centrat pe problemele cheie ale Școlii Gimnaziale „Gheorghe Țițeica” Craiova și are o identitate a sa, care-l face dificil de copiat sau transpus ca atare în altă școală. El reprezintă platforma electorală a școlii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia, ASUMARE.*
- *Planul de dezvoltare instituțională nu este, și nu poate fi, rolul gândirii unui singur individ, fie el oricât de deștept sau experimentat. El este expresia unui efort de echipă aflată într-un,permanent proces de inovare.*

În esență prezentul *Plan de dezvoltare instutionala* răspunde la întrebările "clasice":

- ☑ De ce (motivația)?
- ☑ Ce (scopuri și obiective)?
- ☑ Cum (strategii, căi de realizare, planuri și acțiuni)?
- ☑ Cine (responsabilități)?
- ☑ Cu ce (resurse umane și financiare, sintetizate în bugete)?
- ☑ Când (termene)?

Planul de dezvoltare instituțională al școlii are două puncte de plecare fundamentale:

- țintele strategice ale dezvoltării - "ceea ce trebuie să fie";
- situația existentă, condițiile interne și externe precum și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește – adică, respectiv, "ceea ce este".

☑ Planul școlii are o valoare strategică: el este conceput pe o perioadă de 5 ani, 2020-2025.

Chiar dacă va suferi modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala respectivă, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Planul școlii are un caracter situațional: el este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora.

Planul școlii are două componente strâns articulate:

- o componentă strategică, "perenă"- misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare, și
- o componentă operațională - programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Planul de dezvoltare a școlii trebuie atinge toate domeniile vieții școlare și toate domeniile functionale. Nu trebuie uitat că, indiferent de opțiunea sau de opțiunile strategice, beneficiarul prim al dezvoltării instituției școlare este elevul.

☑ Planul de dezvoltare a școlii este elaborat de la general la particular. Se definește, întâi, misiunea școlii, și, pe baza ei, țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională. Apoi se construiesc opțiunile strategice, și, pe baza acestora se stabilesc programele și acțiunile concrete-apoi planuri operationale pe 1 an.

☑ Planul școlii este negociat în toate fazele elaborării și implementării sale. Considerăm că, un bun plan instituțional se realizează numai printr-o comunicare eficientă în interiorul și cu exteriorul organizației școlare, prin participare și prin muncă susținută în echipă.

MOTIVAȚIA

Școala noastră este deschisă pentru toți elevii, în scopul oferirii unor șanse egale de dezvoltare profesională fiind preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Oferta educațională se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil să ofere

tinerilor o educație de înaltă calitate în domeniul învățământului din ciclurile primar și gimnazial în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, religie.

De asemenea, școala noastră reușește să asigure atingerea standardelor de performanță conforme dimensiunii europene pentru integrarea elevilor în liceele cu renume din orașul Craiova.

În scopul elaborării unei strategii asupra valorilor pe care vrem să le promovăm, dacă vrem să ne definim așteptările referitoare la ce este sau la ce trebuie să devină școala, înainte de planarea schimbării, trebuie să știm exact situația existentă, cu alte cuvinte, trebuie să facem diagnoza mediului intern și extern.

În elaborarea acestui document am ținut cont de prioritățile strategice ale Ministerului Educației și planurile de acțiuni sectoriale, cu accent pe:

- dezvoltarea carierei didactice;
- acces și echitate;
- dezvoltarea învățământului preuniversitar;
- îmbunătățirea managementului școlar.

3. ECHIPA DE ELABORARE A PLANULUI

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională fost revizuit în urma unei analize judicioase asupra stării învățământului în Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” Craiova.

Analiza s-a efectuat de către o comisie, numită ANUAL prin decizia directorului, coordonată de acesta, stabilindu-se, mai întâi, punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările școlii, precum și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen mediu. În anul școlar 2020-2021 directorul a emis decizia nr. 152/14.09.2020 privind constituirea **Comisiei de elaborare a Planului/Proiectului de dezvoltare instituțională (comisie cu caracter temporar)**, la nivelul Școlii Gimnaziale „Gheorghe Țițeica” Craiova.

Planul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa va da expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și a părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea învățământului la exigențele standardelor europene.

4. PREZENTAREA ȘCOLII

Unitatea școlară : Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” - Craiova

Adresa: Calea București, nr.93, Craiova, județul Dolj

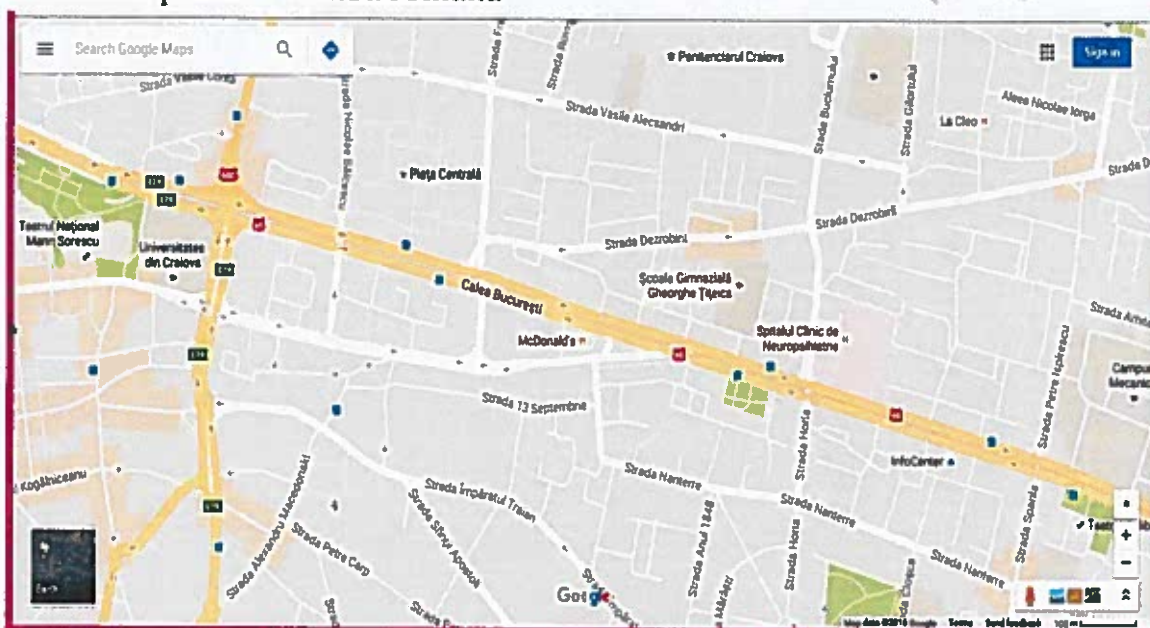
e-mail: scoala21craiova@yahoo.com

site: www.gheorghetiteica.ro

Localizarea geografică a școlii: Centru-Est

Tipul școlii: Școală Gimnazială cu clasele P-VIII

Limba de predare : limba română



Școala a fost înființată la data de 15 septembrie 1964, fiind alcătuită din parter și două etaje - dotată cu 18 săli de clasă, și laborator de biologie, de fizică-chimie, un laborator de informatică și o sală de gimnastică (Parter: 669,11 m² , Etaj I : 675,22 m² , Etaj 2: 670,83 m² -suprafață utilă). Suprafață utilă totală: 2015,16 m².

În plus, având în vedere cele 23 clase funcționale în învățământul primar în anul școlar 2020-2021 și numai 20 clase în sediul școlii, am solicitat Primăriei Municipiului Craiova și am primit în administrare prin HCL nr. 286/2020 încăperile 1,2,15 (3 săli de clasă) hol și grupuri sanitare (situate la parterul clădirii) la fosta Școală nr. 35 – Str. Nicolae Julea, nr.1 - spațiu pentru care am obținut autorizație sanitară de funcționare.

Toate cele 23 săli de clasă (inclusiv cele 3 de la sediul din str. Nicolae Julea, nr. 1) sunt dotate cu laptop-uri, ecrane de proiecție, videoproiectoare, conectare la Internet.

Laboratorul de informatică este dotat cu 34 de calculatoare conectate la Internet, imprimantă, videoproiector și tablă interactivă ceea ce permite desfășurarea activităților la toate disciplinele de învățământ. *Laboratoarele de biologie și de fizică-chimie* sunt prevăzute, de asemenea cu videoproiector pe lângă planșele/ustensilele/dispozitivele /aparatele specifice disciplinelor biologie, fizică și chimie.

Suprafața de teren măsurată este de 7335 m², există o cale de acces auto (reabilitată), 12 locuri de parcare (105 m²), trei căi de acces pietonale (reabilitate).

Baza sportivă este formată dintr-o sală de gimnastică (amenajată dintr-o sală de clasă), un teren de sport cu suprafața de 1000 m², reabilitat complet și împrejmuit, un teren de baschet, un teren de volei.

Pentru o bună desfășurare a întregii activități la nivelul școlii există:

- imprimante multifuncționale necesare în activitatea curentă a școlii;
- materiale didactice laborator biologie;
- materiale didactice/instrumentar pentru laboratorul de fizică-chimie;
- o instalație de aer condiționat pentru cancelarie;
- stație filtru apă potabilă.

Pentru eficientizarea monitorizării procesului de evaluare la finalul clasei a VIII-a, la nivelul școlii a fost instalat un sistem de supraveghere audio-video centralizat format din 16 camere (5 camere au fost instalate suplimentar, în 2020, ca urmare a măsurilor de protecție luate împotriva noului coronavirus COVID-19, pentru respectarea distanțării fizice în timpul evaluării naționale).

În scopul protejării împotriva infecției cu noului coronavirus COVID-19, școala a mai fost dotată cu:

- termometre non contactat;
- dozatoare dezinfectant cu autosterilizare;
- dozatoare dezinfectant pentru maini;
- covoare dezinfectante;
- măști de protecție chirurgicală;
- cutii mănuși nitril;
- coșuri gunoi etanș (deșuri măști);
- materiale dezinfectante.

În vederea preîntâmpinării actelor de violență și în scopul unei monitorizări cât mai eficiente a spațiului școlar, au fost montate 23 camere de supraveghere atât pe holurile școlii cât și în curtea școlii (19 în școală și 4 în curtea școlii). Conform legislației în vigoare, și deciziei CRP, prestarea serviciului de pază este asigurată de firma NEI-DEVIZIA DE SECURITATE SRL - 1 post, de luni până vineri în intervalul orar 7.30-19.30.

Școala beneficiază și de un cabinet medical deservit de medic ½ normă și asistent medical. În cadrul cabinetului medical se asigură asistență medicală pentru toți elevii școlii: asistență medicală curativă, preventivă, examene de bilanț și somatometrice, precum și acțiuni educative pentru promovarea sănătății. Programul cabinetului este zilnic, de luni până vineri.

În anul 2020 biblioteca școlii noastre dispune de 11858 de volume. În biblioteca se află 1156 de fișe ale cititorilor, 40 ale cadrelor didactice și 5 ale personalului didactic auxiliar. În anul 2020 nu au fost înregistrate donații. *Biblioteca școlii* este prevăzută cu sală de lectură. Cărțile au fost recondiționate și așezate în ordine alfabetică pentru a fi mai ușor gestionate.

În anul școlar 2020-2021 s-au desfășurat următoarele activități specifice:

- gestionarea manualelor: întocmirea listei necesarului de manuale, distribuirea și preluarea acestora de la învățători și diriginți;
- completarea curentă, înregistrarea și organizarea publicațiilor;
- întocmirea listelor de titluri ale cărților recent achiziționate, nr. inventar 18954-19006;
- activități de recondiționat cărți;

ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL OFERIT DE INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- **Evaluare Națională 2020**

Număr absolvenți clasa a VIII-a: 126 elevi

Număr elevi înscriși EN 8: 126 elevi

Rezultate obținute la EN8, pe discipline

PE ȘCOALĂ

MEDIE GENERALĂ DECEMBRIE	6,33
MEDIE GENERALĂ IANUARIE	6,95
MEDIE GENERALĂ EN 2020	8,66

Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Craiova- ȘCOALĂ EUROPEANĂ din 2019
-Plan de dezvoltare instituțională, 2020-2025-

MEDIE LB. ROMÂNĂ DECEMBRIE	7,21
MEDIE LB. ROMÂNĂ IANUARIE	7,85
MEDIE LB. ROMÂNĂ EN	9,07

MEDIE MATEMATICĂ DECEMBRIE	5,45
MEDIE MATEMATICĂ IANUARIE	6,05
MEDIE MATEMATICĂ EN 2020	8,25

MEDIE GENERALĂ PE TRANȘE DE NOTE

Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Nr. de note decembrie	0	6	8	16	25	24	20	16	9	0	Total=126 (2 absenți)
Nr. de note ianuarie	0	1	8	11	16	21	22	27	16	1	Total=126 (3 absenți)
Nr. de note EN	0	0	0	3	4	2	22	31	63	1	Total=126

NOTE LIMBA ROMÂNĂ PE TRANȘE DE NOTE

Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Nr. de note decembrie	0	1	4	9	13	22	30	23	23	0	Total=126 (1 absent)
Nr. de note ianuarie	0	0	3	3	9	17	24	33	32	2	Total=126 (3 absenți)
Nr. de note EN	0	0	0	0	4	2	13	17	82	8	Total=126

NOTE MATEMATICĂ PE TRANȘE DE NOTE

Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Nr. de note decembrie	9	7	17	18	24	14	15	11	6	3	Total=126 (2 absenți)
Nr. de note ianuarie	1	12	13	15	18	14	23	16	11	2	Total=126 (1 absent)
Nr. de note EN	0	2	3	2	1	13	23	30	37		Total=126

PE CLASE:

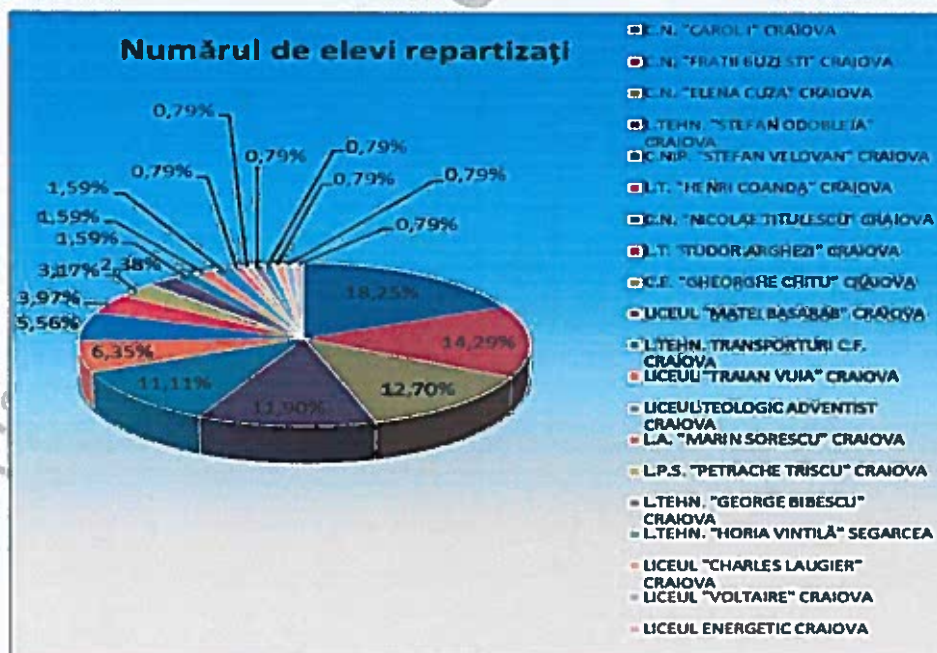
	8A decembrie	8A ianuarie	8A EN	8B decembrie	8B ianuarie	8B EN	8C decembrie	8C ianuarie	8C EN
MEDIE GENERALĂ	7,73	8,03	9,35	5,90	6,64	8,49	6,38	6,92	8,63
MEDIE LB. ROMÂNĂ	8,28	8,53	9,56	6,80	7,48	8,73	7,42	8,04	9,21
MEDIE MATEMATICĂ	7,18	7,53	9,15	5,00	5,81	8,25	5,38	5,78	8,05

	8D decembrie	8D ianuarie	8D EN	8E decembrie	8E ianuarie	8E EN
MEDIE GENERALĂ	6,40	7,21	8,81	4,67	5,43	7,67
MEDIE LB. ROMÂNĂ	7,45	8,25	9,42	5,62	6,57	8,15
MEDIE MATEMATICĂ	5,35	6,17	8,21	3,72	4,30	7,19

Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Craiova- ȘCOALĂ EUROPEANĂ din 2019
-Plan de dezvoltare instituțională, 2020-2025-

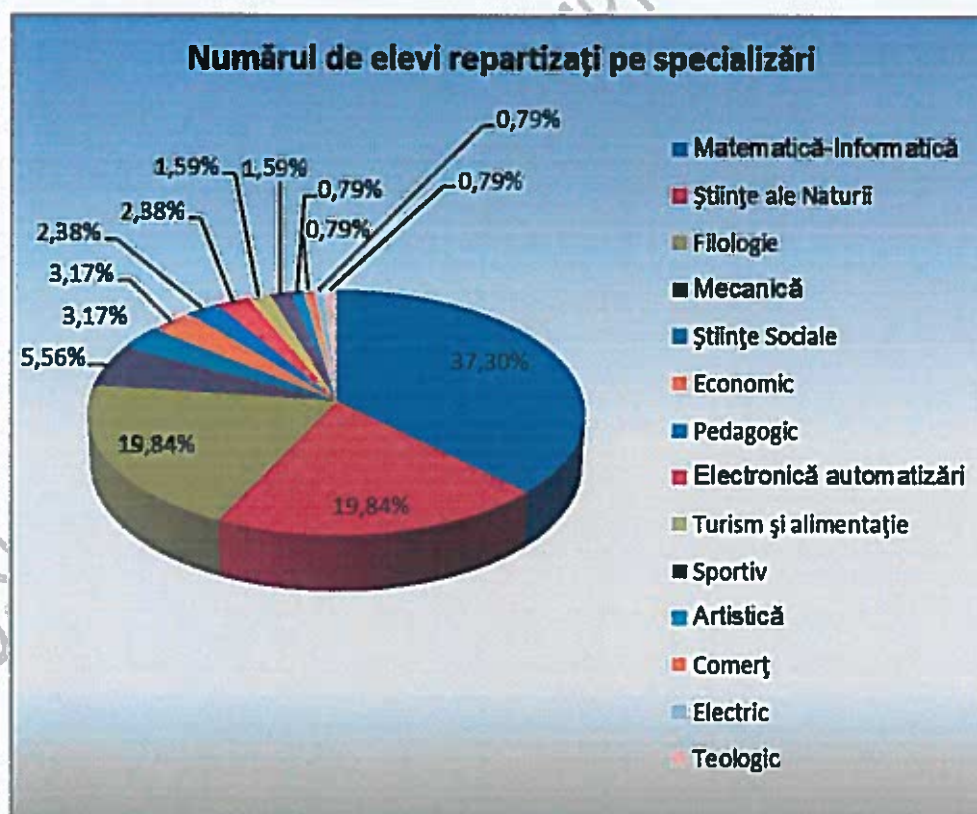
REPARTIZAREA elevilor la licee în 2020

Liceul în care au fost repartizați	Nr. de elevi
C.N. "CAROL I" CRAIOVA	23
C.N. "FRATII BUZESTI" CRAIOVA	18
C.N. "ELENA CUZA" CRAIOVA	16
L.TEHN. "STEFAN ODOBLEJA" CRAIOVA	15
C.N.P. "STEFAN VELOVAN" CRAIOVA	14
L.T. "HENRI COANDA" CRAIOVA	8
C.N. "NICOLAE TITULESCU" CRAIOVA	7
L.T. "TUDOR ARGHEZI" CRAIOVA	5
C.E. "GHEORGHE CHITU" CRAIOVA	4
LICEUL "MATEI BASARAB" CRAIOVA	3
L.TEHN. TRANSPORTURI C.F. CRAIOVA	2
LICEUL "TRAIAN VUJIA" CRAIOVA	2
LICEUL TEOLOGIC ADVENTIST CRAIOVA	2
L.A. "MARIN SORESCU" CRAIOVA	1
L.P.S. "PETRACHE TRISCU" CRAIOVA	1
L.TEHN. "GEORGE BIBESCU" CRAIOVA	1
L.TEHN. "HORIA VINTILĂ" SEGARCEA	1
LICEUL "CHARLES LAUGIER" CRAIOVA	1
LICEUL "VOLTAIRE" CRAIOVA	1
LICEUL ENERGETIC CRAIOVA	1



REPARTIZAREA PE SPECIALIZĂRI

Specializarea	Nr. de elevi
Matematică-informatică	47
Științe ale Naturii	25
Filologie	25
Mecanică	7
Științe Sociale	4
Economic	4
Pedagogic	3
Electronică automatizări	3
Turism și alimentație	2
Sportiv	2
Artistică	1
Comerț	1
Electric	1
Teologic	1



- **Populația școlară**

Concluzia din analiza demografică:

„Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.”

Analiza demografică reliefează o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ. Populația școlară a scăzut în fiecare an școlar. Se apreciază, conform prognozelor realizate, că declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare, iar în acest plan se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Cu toate acestea numărul elevilor din Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” este în creștere în ultimii 5 ani școlari, astfel:

-în anul școlar 2016-2017, 1020 elevi (învățământ primar 611 elevi, învățământ gimnazial 409 elevi)

-în anul școlar 2017-2018, 1090 elevi (învățământ primar 656 elevi, învățământ gimnazial 434 elevi)

-în anul școlar 2018-2019, 1105 elevi (învățământ primar 627 elevi, învățământ gimnazial 478 elevi)

-în anul școlar 2019-2020, 1121 elevi (învățământ primar 679 elevi, învățământ gimnazial 442 elevi)

An școlar 2020-2021 - număr total de elevi : 1159 elevi/38 clase (înscriși la începutul anului școlar-1 septembrie 2020)

-Distribuția pe clase a elevilor din învățământul primar: 696 elevi/23 clase

-Distribuția pe clase a elevilor din învățământul gimnazial: 463 elevi/ 15 clase

➤ **Oferta - Curriculum la decizia școlii**

- **Propuneri pentru oferta educațională de CDȘ pentru anul școlar 2020-2021, înregistrată cu nr. 66/20.01.2020 a fost avizată în CP din 19.12.2019 și aprobată în CA din 20.01.2020. Aceasta se regăsește în tabelul de mai jos:**

Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Craiova- ȘCOALĂ EUROPEANĂ din 2019
-Plan de dezvoltare instituțională, 2020-2025-

Nr. Crt.	Denumire CDȘ (opțional)	Clasa	Specializare Cadru did.
1.	Literatură pentru copii	P A	PIP
2.	Literatură pentru copii	P B	PIP
3.	Literatură pentru copii	P C	PIP
4.	Literatură pentru copii	P D	PIP
5.	De-a matematica	II A	PIP
6.	Mate +	II D	PIP
7.	Magia basmelor	I D	PIP
8.	Lumea magică a poveștilor	I A	PIP
9.	În lumea lui Mate	I C	PIP
10.	Trăistuța cu povești	I B	PIP
11.	În lumea științelor exacte	III A	PIP
12.	Matematică distractivă	IV A	PIP
13.	Lectura și abilitățile de viață (revizuit)	VIII	Lb. română
14.	Matematică aplicată	V-VIII	Matematică
15.	Elemente de desen proiectiv	VII	Ed. tehnologică
16.	Elemente de limbaj grafic	VI	Ed. tehnologică
17.	Reading and writing targets 2	VI	Lb. engleză
18.	Help save planet!	V	Lb. engleză
19.	English through songs & games	III-IV	Lb. engleză
20.	British Customs & traditions	V	Lb. engleză
21.	La France et ses merveilles	VI	Lb. franceză
22.	English through songs & stories	II și IV	Lb. engleză
23.	Reading and writing targets 1	V	Lb. Engleză
24.	Educație pentru sănătate	V	Biologie

➤ **Personalul școlii:**

Personal didactic 2020-2021:

Cadre didactice cu norma de bază în unitatea școlară: 54

Cadre didactice cu norma de bază în alte unități: 11

Total cadre didactice - gradul I (51): 50 plus 1 (echivalat cu doctorat)

Total cadre didactice - gradul II (8): 7 plus 1 cu indemnizație (spor) pentru doctorat

Total cadre didactice – definitivat (4): 3 plus 1 cu indemnizație (spor) pentru doctorat

Total cadre didactice debutante: 2

Personal didactic auxiliar: 5 persoane (1 administrator financiar, 1 secretar, 1 informatician, 1 administrator de patrimoniu, 1 bibliotecar)

Personal nedidactic : 6 persoane (2 muncitori calificați, 4 îngrijitori)

➤ **Centrul Județean de Excelență Dolj**

În fiecare an școlar, elevii și cadrele didactice din instituția noastră au participat la testări/selecție și au fost admiși la Centrul de Excelență Dolj.

• **Rezultate școlare**

În 2020-2021, ca urmare a măsurilor de protecție împotriva infecției cu noul coronavirus luate la nivel național, concursurile/olimpiadele programate să se desfășoare după 11 martie 2020 au fost amânate.

Elevii școlii, îndrumați de cadrele didactice de specialitate, au participat însă la olimpiade și concursuri școlare, desfășurate până în data de 11 martie 2020 obținând numeroase premii și mențiuni.

În învățământul gimnazial s-au obținut 49 de premii și mențiuni și 2 calificări la faze naționale (faze care nu s-au mai desfășurat).

Nu am avut elevi repetenți sau aflați în situația de abandon școlar.

De asemenea, nu au fost înregistrate cazuri de scădere a mediei la purtare sub 7.00.

Rezultate la învățătură pe tranșe de medii, gimnaziu - an școlar 2020-2021

Tranșă medii/Nr. medii	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 8,99	9 - 10
Clasa a V-a (92 elevi)	0	0	2	90
Clasa a VI-a (128 elevi)	0	0	6	122
Clasa a VII-a (93 elevi)	0	0	14	79
Clasa a VIII-a (126 elevi)	0	0	16	110
Total: 439 elevi	0	0	38	401

• **Activități extracurriculare**

În 2020-2021, la nivelul școlii, au fost propuse următoarele concursuri avizate ISJ Dolj/MEC, înscrise în CEJ/CAERI 2020:

- ✓ Concursul Regional *TehnoFest*, ediția a VII-a, iunie 2020 nu s-a mai organizat din cauza pandemiei declașate de noul coronavirus (COVID-19);
- ✓ Concursul Interjudețean *Emoții de primăvară*, ediția a VI-a, mai 2020, nu s-a mai organizat din cauza pandemiei declașate de noul coronavirus (COVID-19);

Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Craiova- ȘCOALĂ EUROPEANĂ din 2019
-Plan de dezvoltare instituțională, 2020-2025-

- ✓ Concursul regional de matematică *Pro-Performnața*, ediția a V-a, se regăsește în Anexa 6 la OMEN nr. 5092/30.08.2019 – Lista concursurilor interjudețene/regionale școlare fără finanțare MEN, anul școlar 2020-2021, Concursuri școlare pe domenii/discipline de studiu, litera F-Matematică, poziția 62;
 - ✓ Concursul interjudețean *Țițeica Junior*, ediția a IV-a (județean-matematică, clasele P-IV), nu s-a mai organizat din cauza pandemiei declanșate de noul coronavirus (COVID-19) ;
 - ✓ Concurs interjudețean *File din Cartea Naturii*, ediția a IV-a, nu s-a mai organizat din cauza pandemiei declanșate de noul coronavirus (COVID-19). Concursul are drept organizatori Școala Gimnazială "Sf. Dumitru" și Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica".
- EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI RELEVANTE**
- ✓ Activități extracurriculare desfășurate în perioada 01.08.2019-01.02.2020, în cadrul proiectului *SHIFT*, al Asociației Naționale de Spirjinire a Tineretului Ecologist din România, proiect co-finanțat de Comisia Europeană prin programul Erasmus+, nr. 2018-2-RO01-KA125-049980, cu participarea voluntarilor Asociației proveniți din țări precum Estonia, Spania, Italia, Georgia, Franța și Finlanda;
 - ✓ Workshop-uri pe tema voluntariatului desfășurate în perioada 01.10.2019-01.03.2020, în cadrul proiectului *Local Volunteering Initiative - LVI*, al Asociației Naționale de Spirjinire a Tineretului Ecologist din România, proiect co-finanțat de Comisia Europeană prin programul Erasmus+, nr. 2018-1-RO01-ESC11-061229, cu participarea voluntarilor Asociației proveniți din țări precum Franța și Spania;
 - ✓ *Zâmbetul Copilăriei - Activități ludice și recreative. Expoziție de desene și colaje* – Activitate ce a vizat însușirea unor tehnici de lucru în echipă prin utilizarea metodelor non formale, exersarea unor situații din viața reală prin intermediul jocului de rol și dezvoltarea spiritului de fair play;
În perioada stării de urgență datorată pandemiei de COVID-19, s-au desfășurat numeroase activități *on-line* împreună cu elevii Școlii Gimnaziale Gheorghe Țițeica. Dintre acestea amintim:
 - ✓ *Educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului* - Elevii au realizat colajele cu mesaje de solidaritate pentru colegii lor, înțelegând importanța izolării în aceasta perioadă;
 - ✓ *Educație pentru artă* – Elevii și-au folosit creativitatea în realizarea de desene doar din puncte, în crearea unui sandwich amuzant, realizarea unui desen folosind o singura culoare; crearea unui desen cu pastă de dinți pe o foaie colorată;
 - ✓ *Reciclez, Transform, Creez* – Elevii au trebuit să adune materiale din casă care pot fi reciclate, să inventeze și să deseneze o mașină care să recicleze carton, să găsească utilitatea unui tub de hartie igienică, să creeze un tablou mic folosind resturile ce rămân după ce ascut creioanele;
 - ✓ **Festivitatea de premiere a absolvenților Școlii Gimnaziale Gheorghe Țițeica –iunie 2020;**
 - ✓ • *Dezbateri – Egalitatea în drepturi și oportunități economice, politice și sociale. Ziua mondială a justiției sociale*, activitate ce a vizat promovarea unor valori precum solidaritatea, echitatea și tratamentul egal oferit cetățenilor indiferent de rasă, religie sau cultură și îmbunătățirea gradului de implicare voluntară a elevilor în activității de prevenire a discriminării;

Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Craiova- ȘCOALĂ EUROPEANĂ din 2019
-Plan de dezvoltare instituțională, 2020-2025-

- ✓ • Masă rotundă – *Caută pacea. Violența naște violență*, activitate ce a vizat îmbunătățirea gradului de implicare voluntară a elevilor în activități de prevenire a violenței și formarea unui comportament asertiv în situații care pot escalada în violență;
- ✓ • Dezbateri – *Lecția despre toleranță: acceptare și înțelegere*, activitate ce a vizat informarea cu privire la pericolul pe care îl reprezintă discriminarea promovată în societatea contemporană și sensibilizarea elevilor privind consecințele discriminării;

Tipuri de activități proiectate/realizate online în cadrul programului Școala altfel:

- Educația pentru sănătate și nutrițională: 48 activități;
- Educație ecologică: 51 activități;
- Educație pentru cetățenie democratică și drepturile omului: 18 activități;
- Educație economică și antreprenorială: 2 activități;
- Educație pentru artă: 61 activități;
- Dezvoltare personală: 18 activități;
- Excursii/vizite virtuale: 72 activități;
- Altele(lectura, teatru de păpuși, etc.): 29 activități;

Toate programele educaționale, culturale și educative ating țintele strategice înscrise în PDI 2016-2020 al Școlii Gimnaziale Gheorghe Țițeica, fiind popularizate atât pe site-ul școlii, pe pagina de *facebook* a unității de învățământ, dar și în mass-media locală prin apariții în presă. Permanent s-a urmărit asigurarea egalității de șanse, dezvoltarea dimensiunii extrașcolare și extracurriculare prin deschiderea ofertei școlii către comunitatea din care face parte prin educație nonformală și prin asigurarea echității în educație.

O componentă specifică acestui an școlar o reprezintă activitățile instructiv-educative desfășurate în mediul online, precum și măsurile luate de conducerea școlii în vederea protejării de infecția cu noul coronavirus (COVID-19). În acest sens a fost respectată legislația specifică și au fost modificate și completate documentele necesare (fișe post cadru didactic, fișa de autoevaluare/evaluare în vederea acordării calificativului anual pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, conform ordinului nr. 4247/2020, condica activităților de învățare online în perioada "stare de urgență", 22 aprilie – 12 iunie, etc.).

A fost efectuată *"Evaluarea riscurilor de accidentare și îmbolnăvire profesională pentru combaterea răspândirii SARS-COV-2 în cadrul Școlii Gimnaziale "Gheorghe Țițeica", elaborat "Planul de prevenire și protecție (completare în contextul situației epidemiologice generate de CORONAVIRUS-COVID-19) precum și elaborate Proceduri de sistem specifice.*

5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN ȘI ANALIZA DE NEVOI ANALIZA PEST(EL)

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere factorii contextuali ai organizației educaționale. Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, legislative -care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea înstructurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Analiza PEST(EL) orientează elaborarea strategiei, planelor și planurilor de dezvoltare, pe baza diferitelor probleme identificate:

- P- POLITICUL – se referă la politicile educaționale existente la nivel național, regional și local.

- E- ECONOMICUL – se referă la resursele existente la nivelul analizat (național, regional, local), dacă există expansiune sau recesiune economică , ce ramuri economice sunt prioritare și ce resurse pot oferi educației și formării, care este media câștigurilor, etc.

- S-SOCIALUL – se referă atât la existența și modul în care sunt abordate, la nivel național, regional și local, problemele sociale (cum ar fi șomajul, sărăcia, delincvența etc.), cât și poziția diferitelor grupuri de interes față de problematica educației (de exemplu, dacă este văzută educația sau nu ca un mijloc e promovare socială).

- T- TEHNOLOGICUL – se referă la nivelul tehnologic al educației sau al formării: dacă în zonă există tehnologie modernă care poate fi folosită în zona educațională, dacă există resurse pentru educația și formarea la distanță, dacă există suficiente spații de formare utilizate cu aparatura necesară;

- E- ECOLOGICUL – face legătura între activitățile cu caracter de protecție a mediului înconjurător;

- L- LEGISLATIV – existența cadrului legal pentru desfășurarea activității

Politicul -Contextul politic – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor

de colaborare între oficialități și școala noastră. De asemenea, contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către MEC și POS-DRU de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță ;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale;
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în Uniunea Europeană, care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.

Economicul se referă la resursele existente la nivelul analizat (național, regional sau local):

- dacă există expansiune sau recesiune economică;

Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica" Craiova- ȘCOALĂ EUROPEANĂ din 2019
-Plan de dezvoltare instituțională, 2020-2025-

- ce ramuri economice sunt prioritare și ce resurse pot oferi ele educației și formării;
- care este nivelul mediu al veniturilor;
- care este expertiza tehnică existentă în comunitate și cum ne-ar putea ajuta în rezolvarea problemelor.

Din punct de vedere **economic** – Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” se găsește într-un cartier situat în zona 1 a Craiovei și deoarece se poate vorbi de o relansare economică în ultimul timp, nivelul câștigurilor lunare în familiile elevilor a crescut. Acest lucru face posibil ca prin sponsorizări și donații să poată fi dezvoltată baza didactică/materială a școlii, existând și părinți dispuși să sprijine financiar școala.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

În acest context ne propunem o mai bună gestionare a fondurilor de la bugetul local și din venituri proprii și atragerea de finanțări prin parteneriate/proiecte/ POCU.

Socialul se referă atât la existența și modul în care sunt abordate, la nivel național, regional și local, problemele sociale și la poziția diferitelor grupuri de interes față de problematica educației. De exemplu:

- nivelul șomajului, nivelul sărăciei, nivelul și structura delincvenței, dacă este cazul, educația văzută sau nu ca un mijloc de promovare socială, copiii cu părinți plecați în străinătate.

Social – se poate spune ca situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.) astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;

- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Școala noastră este situată aproape de centrul orașului Craiova.

Tehnologicul – se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor elevului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților elevului de azi, ca reprezentat al societății de mâine, datorită uzurii morale a echipamentelor tehnologice și necesitatea achiziționării, periodice de altele noi, performante).

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un singur laborator de informatică, dar calculatoarele vechi au fost înlocuite anul școlar trecut cu unele noi.

În cancelarie există calculator conectat la Internet, iar în cabinetul informaticianului există multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru toate activitățile didactice și extrașcolare.

Un număr important de familii au calculator/laptop/tablet, conectate cu acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează astfel un aflus de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt.

Ecologicul se referă la modul în care proiectele pot afecta mediul. De exemplu modul în care activitatea școlii afectează mediul prin gunoiul și deșeurile produse în urma activității de mică producție). Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Instituția noastră de învățământ realizează educație ecologică și derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului din curtea școlii, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor, proiecte internaționale etc, precum și economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

- **Legislativ**

-Există LEN nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare – însoțită de metodologiile aferente.

-Trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar.

- Deblocarea posturilor în instituțiile bugetare, în contextul pandemiei Covid – 19 și a stării de alertă, influențează pozitiv buna desfășurare a activității.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a) resursele umane;
- b) resursele materiale și financiare;
- c) oferta curriculară;
- d) relațiile cu comunitatea.

Diagnoza mediului intern

a) Resurse umane

- **Personalul școlii – cultura organizațională:**

Puncte tari :

- personal didactic de predare este calificat corespunzător, în număr suficient, cu o FOARTE bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util, sunt profesori care au absolvit a doua facultate sau cursuri de conversie profesional și profesori care au obținut titlul de doctor - în matematică și religie);
- atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate;
- profesori cu aptitudini, dăruire și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;
- cadre didactice care au parcurs stagii și cursuri de formare continuă, inclusiv pentru predarea on-line;
- implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice;
- cultură organizațională puternică în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a elimina reticenta la nou, inclusiv în ceea ce privește învățământul online;
- disponibilitatea unității de a oferi tuturor cadrelor didactice ale școlii posibilitatea de a parcurge un curs de formare – achitat din bugetul instituției.

Puncte slabe:

- mentalitatea cadrelor didactice nu ține întotdeauna pasul cu nevoile generației actuale;
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului;
- relația profesor–elev este uneori distantă;
- lipsa unei strategii concrete care să ducă la creșterea interesului cadrelor didactice față de calitatea actului educațional și stimularea elevilor către învățare;
- slaba motivare financiară datorită salarizării.

• **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

Valorile dominante sunt: **egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.**

Se întâlnesc și cazuri de competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Comisia numită prin decizia directorului a elaborat noul *Regulament de organizare și funcționare al școlii* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice, precum și prevederi legate de accesul persoanelor străine în unitatea de învățământ.

În ceea ce privește **climatul organizației școlare** am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este receptiv și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic și o atitudine autoritară.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

- **Ambianța în unitatea școlară:** atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.
- **Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi** se bazează pe comunicare sinceră și deschisă, colaborare, respect și sprijin reciproc.
- **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:
 - majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social favorizat ;
 - condiții bune de trai: locuințe corespunzătoare, mediu ambiant corespunzător;
 - nivelul ridicat de cultură și educație;
 - existența mijloacelor de culturalizare;
 - lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
 - modele comportamentale pozitive.
- **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, sunt profesioniste în adevăratul sens al cuvântului, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a asistențelor la ore efectuate de conducerea școlii, feed-back-ului primit de la părinții elevilor, dar și a rezultatelor obținute – atât personale cât și cu elevii la clasă, în competiții școlare. De asemenea, se remarcă și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare/formare continuă.
 - **Managementul unitații școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. Există o reală disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții).

Există însă și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl au profesorii diriginți și poate chiar directorii școlii.

Colaborarea cu autoritățile locale este foarte bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

• **Parteneri instituționali/sociali:**

- Inspectoratul Școlar Județean Dolj
- Primăria Municipiului Craiova
- Direcția Județeană de Protecție a Copilului
- Grădinițe, școli gimnaziale și colegii sau licee din Craiova și din țară/străinătate (inclusiv prin realizarea unor activități comune în cadrul proiectelor/parteneriatelor)
- Secția 3 de Poliție Craiova, Poliția de proximitate
- Jandarmeria și Poliția Comunitară
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Dolj
- CJRAE Dolj.

Controlul documentelor și activităților, discuțiile cu cadrele didactice, cu elevii și cu părinții, precum și chestionarele aplicate au evidențiat că majoritatea cadrelor didactice au urmărit aplicarea și realizarea dimensiunilor propuse de noul curriculum :

- desconggestionarea materiei;
- accent pe capacitatea de aplicare practică a celor învățate;
- întâmpinarea așteptărilor elevilor;
- orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale și acționale;
- desfășurarea corespunzătoare a predării materiei – fără sincope – în învățământul online.

Profesorii din învățământul primar și gimnazial se preocupă de desconggestionarea și esențializarea conținuturilor, de formarea unor capacități, comportamente și abilități adecvate, implicarea permanentă a elevilor în procesul de învățare, diversificarea tipurilor de activități didactice. În cele mai multe cazuri, eforturile cadrelor didactice pentru parcurgerea ritmică a programelor școlare, pentru organizarea unor situații de învățare atractive și evaluarea sistematică a elevilor au condus la obținerea unor rezultate foarte bune.

Parcurgerea planificarilor calendaristice și calitatea procesului de predare-învățare-evaluare au fost monitorizate prin asistențe la lectii realizate de directorul școlii și de responsabilii comisiilor metodice. Asistențele la lectii, realizate pe baza unui grafic și a unei proceduri specifice, au vizat, în primul rând, cadrele didactice nou venite în școală, debutante, cadrele didactice înscrise la grade, dar și asigurarea unei asistențe/semestru pentru toate cadrele didactice, având în vedere următoarele:

- pregătirea asistențelor: verificarea planificării semestriale; verificarea condiții de prezență; revederea punctelor slabe identificate la asistența precedentă; stabilirea obiectivelor asistenței;
- criterii pentru evaluarea predării: calitatea planului lecției; organizarea clasei și a activității; conținutul științific; strategia didactică; stimularea și activizarea elevilor; evaluarea formativă; comportamentul profesorului; trăsături de personalitate, managementul timpului;
- criteriile pentru evaluarea învățării: capacitatea de concentrare a elevilor; interesul elevilor pentru realizarea sarcinilor; inițiativa și responsabilitatea; capacitatea de a lucra în echipă; acumularea și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor; raportul dintre părțile tari și părțile slabe din răspunsul elevilor.

Directorii și responsabilii comisiilor metodice au oferit cadrelor didactice asistate posibilitatea de a-și analiza lecția, au corelat aprecierea cu observațiile consemnate în fișă, au justificat motivele care au stat la baza judecăților emise, au subliniat părțile bune, dar și părțile care pot fi îmbunătățite, au oferit recomandări clare pentru ameliorarea predării, punând în concordanță calificativul cu aprecierea lecției.

În urma asistențelor la lecții s-au desprins următoarele aspecte:

- centrarea actului didactic pe elev;
- adaptarea conținuturilor la particularitățile claselor de elevi;
- planarea demersului didactic pe formarea deprinderilor și capacităților de lucru ale elevilor;
- acordarea unei atenții crescute elevilor cu nevoi special;
- adaptarea testelor de evaluare la nivelul de pregătire al clasei și urmărirea progresul elevilor.

Concluziile asistențelor au stat la baza analizei efectuate de management (directori/responsabilii comisiilor metodice) privind calitatea procesului de predare-învățare-evaluare și acordării calificativelor anuale pentru cadrele didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe plane și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri;
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev;
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității;
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul,etc;
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- consultanța: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației, publicații ale instituției.

Obiective privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” Craiova, are următoarele finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;

- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

- **Elevi**

Puncte tari:

- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare;
- ponderea elevilor cu rezultate foarte bune la învățătură;
- procentul de promovabilitate la Evaluările Naționale;
- dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare și proiecte europene.

Puncte slabe:

- elevii nu ating standardele de performanță peste medie;
- școala este privită ca o obligativitate, nu ca o necesitate de formare;
- dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.

-EFFECTIVE FOARTE MARI ALE ELEVILOR / CLASĂ (media pe școală 31,3 elevi/clasă primar-gimnaziu)

b) Resurse materiale și financiare:

Puncte tari:

- baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ de calitate;
- local propriu cu destinație specifică;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru disciplinele fizică-chimie, biologie, informatică;
- resurse informatizate existente;
- existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;
- mobilier nou în toată școala;

- condiții bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejurare sigură, etc.
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;
- existența unui cabinet medical școlar deservit de un medic și un asistent medical.

Puncte slabe:

- există materii unde manualele sunt „o problemă” (lb.franceză, lb.engleză, ed.tehnologică, etc)
- lipsa unei săli de sport.

c) Oferta curriculară

Puncte tari:

- pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare;
- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare persoana (copil, tânăr, adult) să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale cu programe revizuite;
- existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local;
- existența la nivelul fiecărei catedre a auxiliarelor curriculare, a ghidurilor de aplicare a programelor școlare, a culegerilor de probleme și teste, a fișelor de observație a fiecărui elev;
- Programul „Școala după școală” adresat elevilor din clasele primare primit cu căldură de părinții acestora;
- existența cercurilor pe discipline (limba engleză/germană/franceză, TIC, pictură, dans sportiv) în scopul satisfacerii nevoilor educaționale ale elevilor.

Puncte slabe:

- lipsa unei oferte educaționale la standarde și valori europene;
- programe școlare încărcate;
- ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;
- incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare.

d) Relațiile cu comunitatea:

Puncte tari:

- implicarea școlii în programe locale, regionale și naționale;
- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor;
- constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale;
- organizarea de către școală a seminariilor, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru elevi, părinți, cadre didactice.

Puncte slabe:

- lipsa unui psiholog școlar cu normă întreagă;
- blocaje în comunicarea oficială;
- circulația deficitară a informației la nivelul unor compartimente din școală;
- slaba colaborare cu anumiți părinți;
- creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate;

Documentul elaborat este fundamentat, de asemenea, pe analiza SWOT realizată de părinții elevilor noștri, la primele ședințe/lectorate cu părinții din acest an școlar – organizate la nivelul fiecărei clase din școală. Toate documentele colectate au fost centralizate de către echipa de plan, iar în urma acestora, precum și a realității existente în școală – a rezultat prezentul plan. În urma studierii atente a acestor documente, conducerea instituției a constatat că „prioritatea zero” solicitată de părinți a fost refacerea bazei sportive. În consecință, terenul de sport al școlii a fost asfaltat și renovat (prin realocarea fondurilor primite de la Primăria Municipiului Craiova) astfel încât orele de educație fizică și sport să se desfășoare corespunzător.

În plus, prin Programul Operațional Regional Axa prioritară 10-10.1B UAT, Primăria Municipiului Craiova a depus proiectul *Îmbunătățirea infrastructurii educaționale din municipiul Craiova prin construcția/reabilitarea/modernizarea/ extinderea/echiparea Școlii Gimnaziale "Gheorghe Țițeica"*.

Diagnoza mediului extern

a) Resurse umane

- Personalul școlii

Oportunități:

- existența programelor de formare a personalului didactic și auxiliar;
- existența unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar;