



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GHEORGHE ȚIȚEICA”
CRAIOVA
2022-2026



Director,
Prof. Atia Mihaela Popescu



CUPRINS

A.PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

A.I.CONTEXT LEGISLATIV	5
A.II.ARGUMENT	5
A.III.ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	6
III.1.Localizarea geografică a școlii.....	6
A.IV.ORGANIZAREA ȘCOLARĂ.....	7
IV.1.Echipa managerială	8
IV.2.Personal didactic	8
IV.3.Elevi	9
A.V.Cultura organizațională.....	9
A.VI.MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII P.D.I.....	13
A.VII.FUNDAMENTARE PE ANALIZA CONTEXTULUI DE NEVOI.....	14
VII.1.Proiect de dezvoltare instituțională corespunzător tipului organizației.....	15
VII.2.Evaluare școlară.....	17
A.VIII. STUDIU DE FEZABILITATE PE REZULTATELE VECHIULUI PDI.....	20
VIII.1.Indicatori calitativi si cantitativi de evaluare a performanței școlare.....	20
VIII.2.Calitatea personalului didactic.....	21
VIII.3.Performanțele elevilor.....	22
VIII.4 Oferta - Curriculum la decizia școlii 2022-2023	22
A.IX. INSERTIA SCOLARA.....	24
IX.1.Participarea la viata scolara.....	25
IX.2. Participarea la proiecte de cooperare europeana. Scoli partenere.....	25
A.X.CALITATEA MANAGEMENTULUI SCOLAR.....	27
X.1.Calitatea echipei manageriale.....	27

X.2.Infrastructura scolii	27
X.3.Calitatea bazei materiale	27
X.4.Calitatea resursei financiare	28
X.5 Calitatea proiectelor educative ce stimulează participarea și performanța școlară.....	29
A.XI. ANALIZA DIAGNOSTICA.....	31
XI.1. Analiza PEST.....	31
XI.2.Analiza SWOT.....	33
<i>B.Strategia de dezvoltare a organizatiei si directiile de evolutie.....</i>	<i>36</i>
B.I.VIZIUNEA ȘCOLII.....	36
B.II.MISIUNEA ȘCOLII.....	36
B.III.VALORI SI PRINCIPII CULTIVATE SI PROMOVATE.....	37
B.IV.SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE.....	38
IV.1.Motivarea.Resursele utilizate.....	38
IV.2.Parteneri educationali teritoriali.....	43
B.V.REZULTATE AȘTEPTATE	44
<i>C.Etape in realizarea proiectului de dezvoltare instituțională.....</i>	<i>49</i>
C.I.Domeniul funcțional: CURRICULUM.....	49
C.II.Domeniul funcțional: RESURSE UMANE	50
C.III.Domeniul funcțional: RESURSE MATERIALE.....	51
C.IV.Domeniul funcțional: RELAȚII COMUNITARE.....	53
C.V.Monitorizare.Evaluare.....	53
<i>D.Planul operațional pentru anul școlar 2021-2022- semestrul II.....</i>	<i>54</i>
D.I. Mecanisme de evaluare si asigurare a calitatii in activitatile propuse.....	54
D.II.Plan operațional anul școlar 2021-2022- semestrul II.....	55
D.III.Monitorizare.Evaluare.....	70



Accesibilitate



Comunitate



Conectivitate



Ecosistem digital



Inovare



Sustenabilitate

- **ACCESIBILITATE** - asigurarea infrastructurii digitale și a tehnologiilor emergente pentru acces la o educație incluzivă și de calitate;
- **CONNECTIVITATE** – dezvoltarea competențelor digitale pentru tranziția digitală către o societate competitivă, centrată pe dezvoltare durabilă, echitate socială și reziliență; alfabetizarea digitală și combaterea dezinformării; utilizarea resurselor educaționale deschise;
- **COMUNITATE** – consultarea și implicarea stakeholderilor;
- **ECOSISTEM EDUCAȚIONAL DIGITAL** – crearea unui mediu educațional digital de înaltă performanță respectând etica digitală, protecția datelor personale, securitatea cibernetică, analiza datelor ș.a.;
- **INOVARE** – utilizarea tuturor resurselor și a tehnologiilor digitale /emergente, stimularea creativității și a spiritului antreprenorial;
- **SUSTENABILITATE** – asigurarea predictibilității pe termen mediu și lung, prin cooperare intersectorială, pentru educație de calitate și o economie verde și digitală.

A.PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

A.I.CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul M.E.C. nr. 3243/2021 privind structura anului școlar 2021 – 2022;
- Ordinul M.E. nr. 5149/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022;
- Ordinul M.E. nr. 5150/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023;
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Proiectul România Educată - Viziune și strategie 2018 – 2030.

A.II.ARGUMENT

Actualul PDI are în vedere dezvoltarea Scolii Gimnaziale „Gheorghe Țițeica” Craiova în perioada 2022-2026. Durata de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de contextul legislativ, de ofertele manageriale ale conducerii școlii, oferte prezentate la Concursul pentru ocuparea funcției de director/ director adjunct. PDI are o importanță deosebită deoarece oferă organizației școlare direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și a activităților propuse. Pentru formularea VIZIUNII și MISIUNII, pentru stabilirea TINELEOR STRATEGICE și pentru dezvoltarea culturii organizatorice s-a folosit principiul continuității în politica educațională, a echipei manageriale și a cadrelor didactice titulare. Acest PDI trebuie să răspundă cât mai concret la comenzi sociale, să reflecte cerințele societății actuale, valorile europene, să concentreze atenția asupra finalităților educației.

Noul PDI asigură întreprinderea tuturor domeniilor funcționale și urmărește menținerea coerenței strategice a școlii pe termen scurt, mediu și lung.

În contextul pandemiei COVID -19 avem în vedere asigurarea considerentelor pentru accesul la educație pentru toți elevii prin învățare mixtă, digitalizată, în condiții de siguranță, prin conștientizarea socială (empatie și respect față de ceilalți), relații (comunicare, muncă în echipă) și luarea deciziilor responsabile (identificarea problemelor, analizarea situațiilor, rezolvarea problemelor, evaluarea, reflectarea).

Scoala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” Craiova poate beneficia de pe urma deschiderii către experiențele și proiectele concrete, a noilor instrumente și materiale de studiu, precum și a resurselor educaționale deschise. Elevii pot dobândi mai multă autonomie prin colaborarea online, favorizate și cei din medii defavorizate.

A.III.ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

III.1.Localizarea geografică a școlii

Unitatea școlară : Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica”- Craiova (funcționează în 2 locații)

Adresa: Calea București, nr.93, Craiova, județul Dolj-Corp A și strada Nicolae Julea, nr. 1, Craiova,

Dolj – Corp C

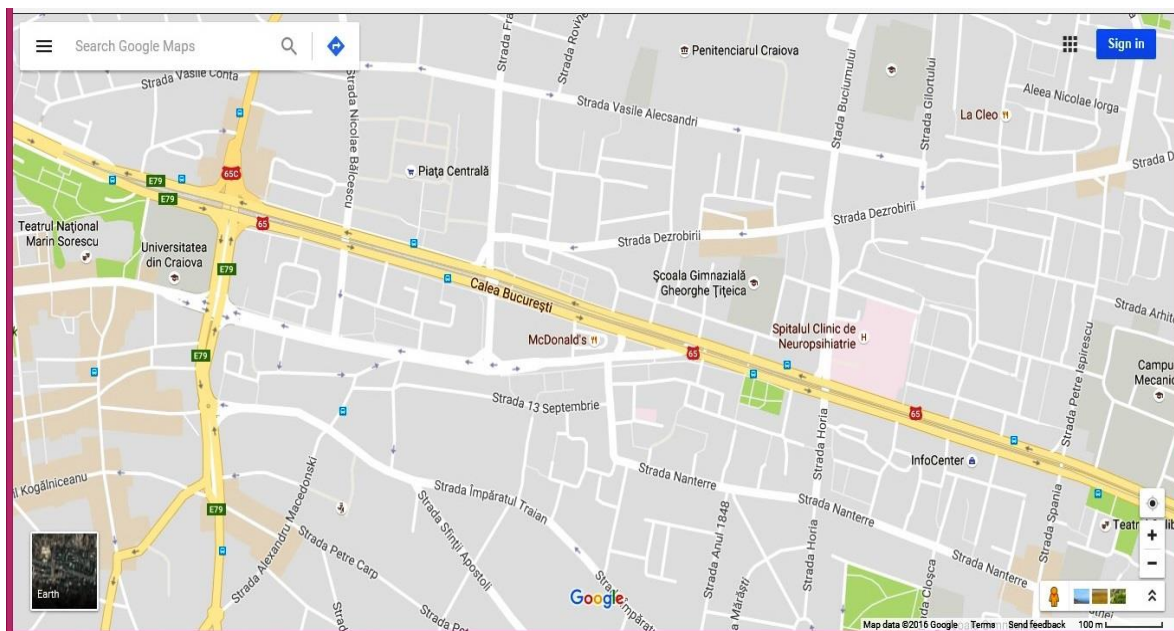
e-mail: scoala21craiova@yahoo.com

site: www.gheorghetiteica.ro

Localizarea geografică a școlii: Centru-Est

Tipul școlii: Școală Gimnazială cu clasele P-VIII

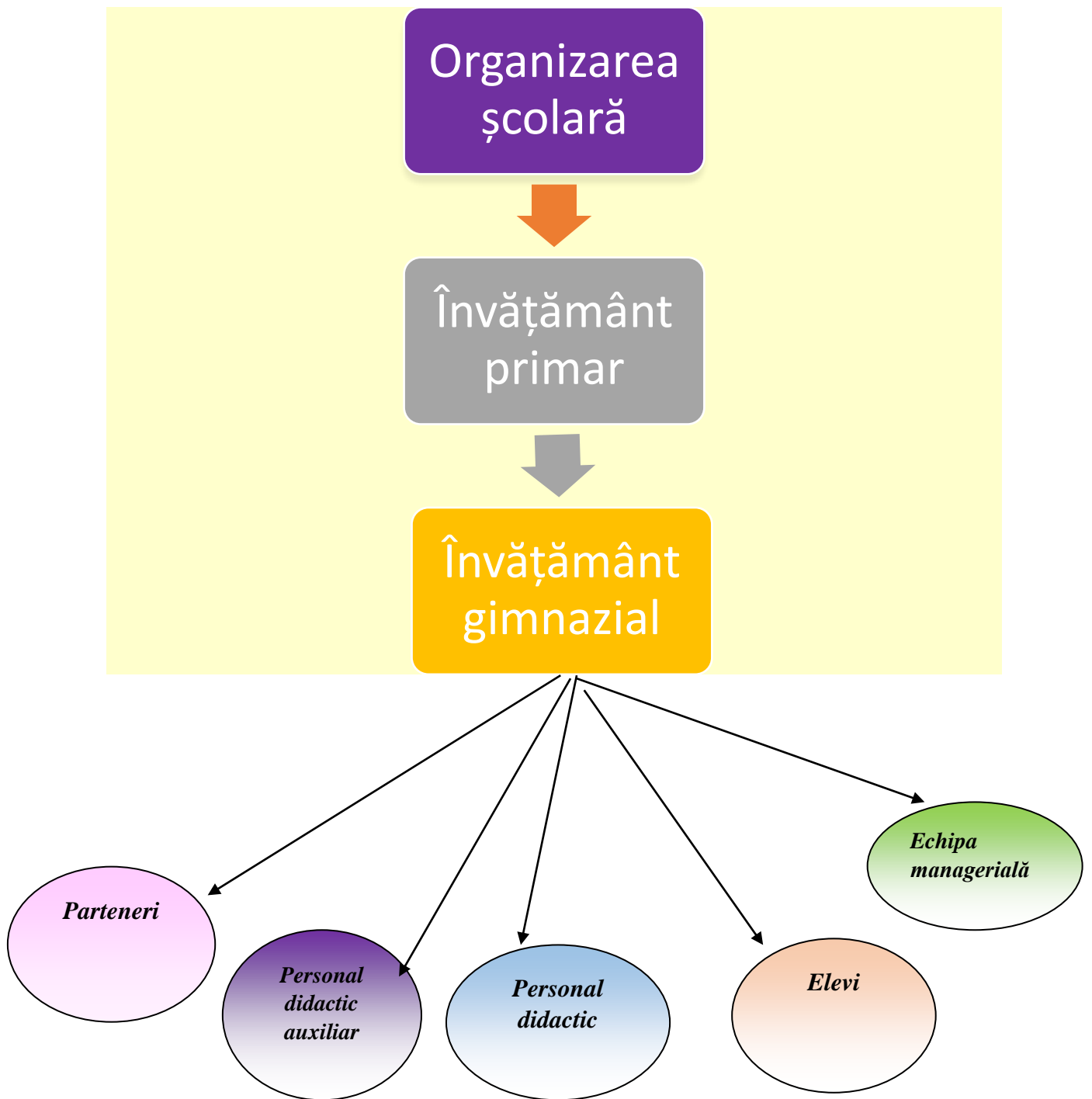
Limba de predare : limba română



Școala a fost înființată la data de 15 septembrie 1964, fiind alcătuită din parter și două etaje - dotată cu 18 săli de clasă, laborator de biologie, laborator de fizică-chimie, un laborator de informatică și o sală de gimnastică (Parter: 669,11 m² , Etaj I : 675,22 m² , Etaj 2: 670,83 m² -suprafață utilă). Suprafață utilă totală: 2015,16 m².

În plus, având în vedere cele 23 clase funcționale în învățământul primar în anul școlar 2020-2021 și numai 20 clase în sediul școlii, s-a solicitat Primăriei Municipiului Craiova și s-a primit în administrare prin HCL nr. 286/2020 încăperile 1,2,15 (3 săli de clasă) hol și grupuri sanitare (situate la parterul clădirii) la fosta Școală nr. 35 – Str. Nicolae Julea, nr.1 - spațiu pentru care s-a obținut autorizație sanitară de funcționare.

A.IV.ORGANIZAREA ȘCOLARĂ



IV.1.Echipa managerială

Director –prof.Atia Mihaela Fodor

Director adjunct-prof.Lupu Răzvan

Consiliul de Administrație

- **Membrii:** prof. Daciana Dumitru - cadru didactic ales de catre CP, prof. Florenta Curelaru - cadru didactic ales de catre CP, PIP Marinica Roxana - cadru didactic ales de catre CP, Danciu Roxana - parinte desemnat de catre CRP, Mirela Truta - parinte desemnat de catre CRP, Lucian Bernd Sauleanu - reprezentant desemnat CL, Octavian Sorin Marinescu - reprezentant desemnat CL, Daniela Steluta Purcarescu - reprezentant desemnat Primaria Craiova.
- **Observatori syndicate:** prof. Monica Stefania Feraru, PIP Florica Daniela Dihoru
- **Secretar:** prof. Virginia Grigorescu

IV.2.Personal didactic

- În anul școlar 2021-2022 încadrarea cu personal didactic este următoarea:
73 CADRE DIDACTICE DIN CARE : Personal didactic învățământ primar: 25
Personal didactic învățământ gimnazial: 48

Statistică profesori învățământ primar:

25 cadre didactice dintre care 23 PIP și 2 învățători

- Grade profesori învățământ primar: definitivat – 3, gradul II – 2, grad I - 20 (din care 1 echivalat cu doctorat)

Statistică profesori învățământ gimnazial:

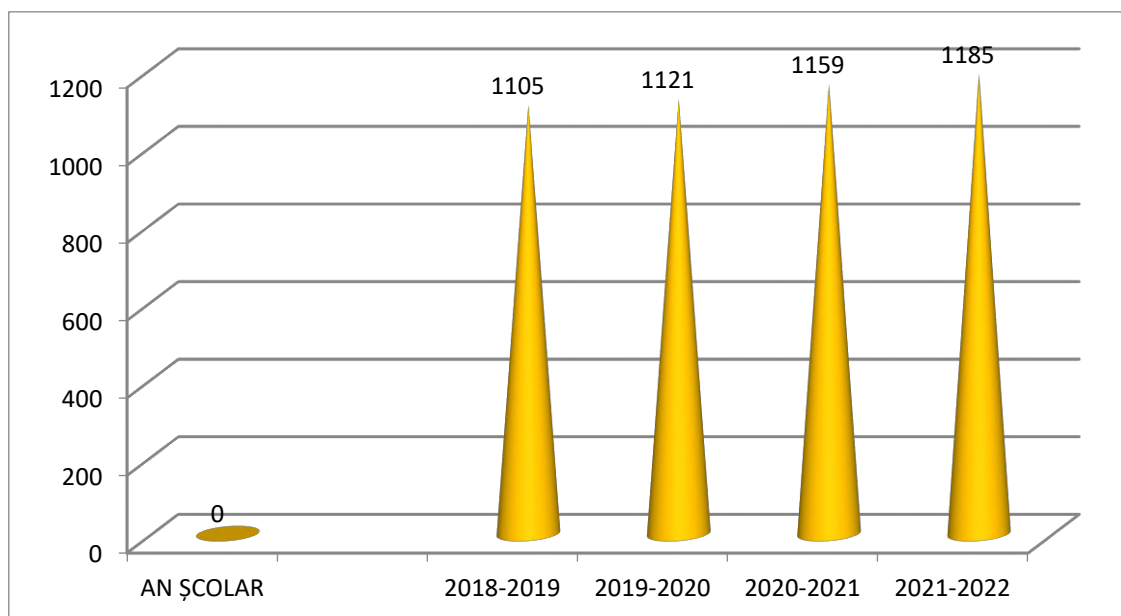
Profesori gimnaziu: pensionari 3, titulari 37, suplinitori 8

- Grade profesori gimnaziu: debutanți - 4, definitivat - 8 (din care 2 cu doctorat), gradul II – 5 (din care 2 cu doctorat), grad I -31 (total 48)
- Norma de bază: 38 la noi și 10 în altă unitate
- 2 cadre didactice în concediu pentru creșterea copilului
- 1 prof. detașat în altă unitate
- Toate cadrele didactice sunt calificate.

Personal didactic auxiliar: 5 persoane, personal nedidactic: 6 persoane.

IV.3.Elevi

Numărul elevilor din Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” este în creștere în ultimii ani școlari, astfel:



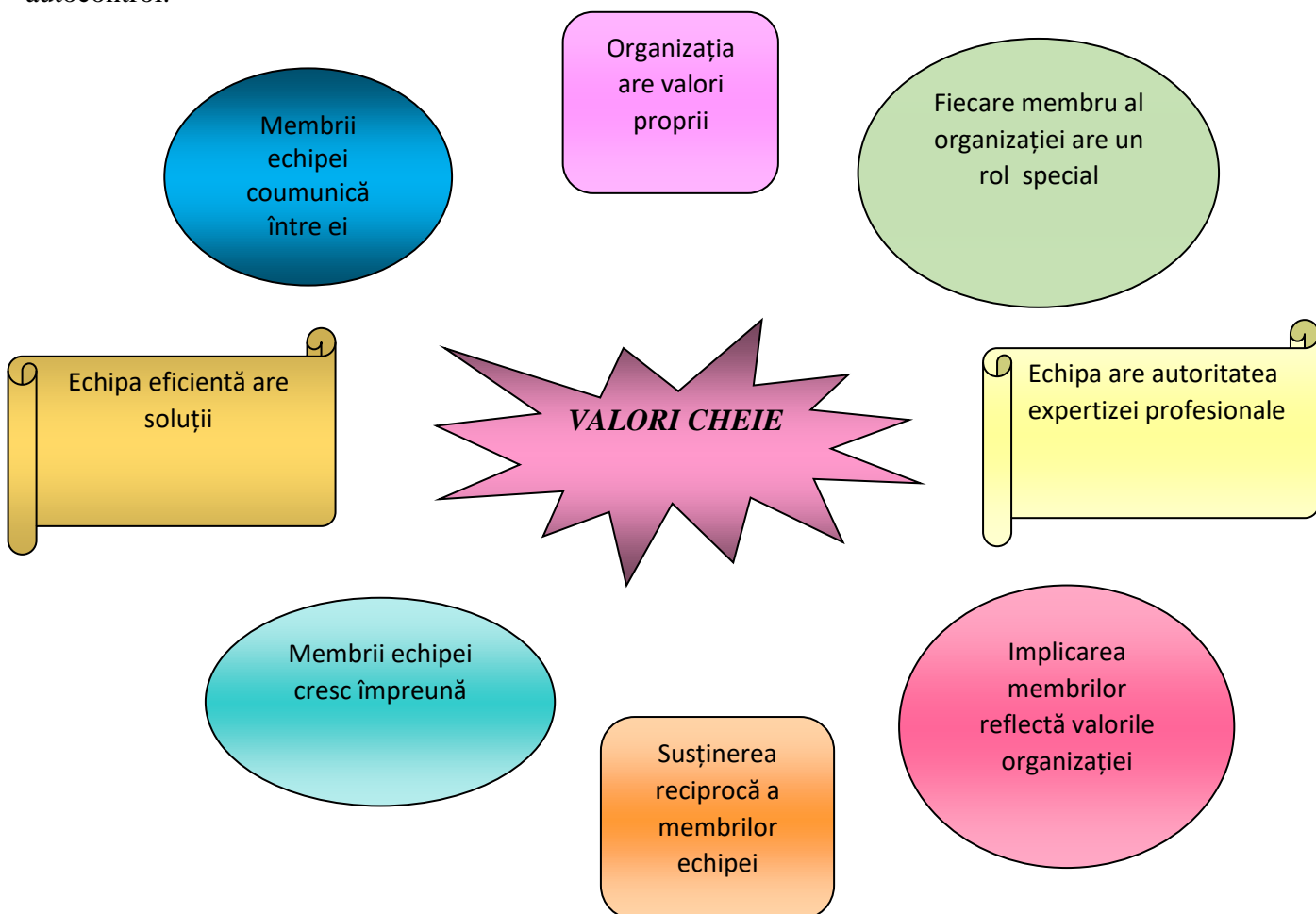
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR					ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL				
Formațiuni de studiu	EXISTENT 2021 - 2022		PROPUS 2022 - 2023		Formațiuni de studiu	EXISTENT 2021 - 2022		PROPUS 2022 - 2023	
	NR. ELEVI	NR. CLASE	NR. ELEVI	NR. CLASE		NR. ELEVI	NR. CLASE	NR. ELEVI	NR. CLASE
Cls. pregătitoare	133	6	88	4	Clasa a V-a	127	5	130	5
Clasa I	174	7	132	6	Clasa a VI-a	147	5	127	5
Clasa a II-a	118	4	172	7	Clasa a VII-a	91	3	147	5
Clasa a III-a	126	4	119	4	Clasa a VIII-a	125	4	91	3
Clasa a IV-a	141	4	127	4					
TOTAL	692	25	638	25	TOTAL	490	17	495	18

A.V.Cultura organizațională

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt: cooperarea , respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Toți membrii organizației respectă prevederile codului de etică aplicabil la nivelul unității școlare și semnează declarația de angajament elaborată în acest sens.

Climatul organizației este deschis, stimulat. Relațiile dintre membrii organizației sunt deschise, colegiale și de prietenie, de respect, de sprijin.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este „**cultura de sarcini**”. Acestea sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestora, cât și dorința acestora de implicare. Din acest punct de vedere personalul școlii poate fi clasificat în persoane **care pot și vor, care vor și nu pot , care nu pot și nu vor**. Acestea sunt motivele pentru care managementul școlii este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitatea lor creativă și de autocontrol.



SIMBOLURI

- sigla școlii
- imnul școlii „GHEORGHE ȚIȚEICA
- revista școlii „Constelații ”
- pagina web
- cartea de onoare

MODELE

- mentorul spiritual al școlii- GHEORGHE ȚIȚEICA
- profesorii care au condus școala
- profesori emeriti care au predat în instituția noastră
- absolvenți cu media 10
- personalități ale vieții culturale , sociale și politice

MESAGERI AI ȘCOLII

- corul școlii „CRYSTAL”
- echipa de dans sportiv
- echipa de handbal
- echipa de volei
- echipa de fotbal

FESTIVITĂȚI ȘI CEREMONII

- festivitatea de început și de sfârșit de an școlar
- zilele „Țițeica” -10 iunie-omagiu adus matematicianului Gheorghe Țițeica
- ziua porților deschise
- cursul festiv pentru absolvenți - ultima oră de dirigenție susținută de directorul școlii
- dialog între generații- întâlniri cu profesorii pensionari
- conferințe
- simpozioane naționale
- ritualuri și ceremonii de integrare- 8 Martie, Paști, zilele școlii, excursii,
- participarea în grup la cursuri de formare continuă

VALORI

- orientarea spre elevi
- comunicarea deschisă
- profesionalism
- dezvoltarea profesională continuă
- implicarea personală
- lucrul în echipă
- eficiență și eficacitate

PRINCIPII

- acceptarea și valorizarea diversității culturale și creșterea accesului egal la educație
- cooperare și solidaritate socială prin parteneriatul între școală- familie- comunitate

A.VI.MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII P.D.I.

Proiectul de dezvoltare instituțională este o soluție pentru un mai bun management al școlii.

În accepțiunea echipei de proiect, conceptul de proiect de dezvoltare instituțională, prin planurile operaționale, exprimă o modalitate de cooperare între departamentele de lucru, între echipele de lucru (comisii, catedre), între școală și partenerii în educație, cu scopul finalizării unui parteneriat care produce efecte pozitive la nivelul școlii cât și al comunității.

Prin urmare este necesară elaborarea PDI-ului, deoarece el reprezintă un instrument de colaborare în cadrul unui parteneriat menit să îmbunătățească serviciile în educație. Am considerat obiectiv și realist ca acest nou PDI să se fundamenteze pe rezultatele proiectului anterior.

Prin obiectivele propuse și acțiunile întreprinse, o parte din țintele vechiului PDI au fost atinse (dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii, diversificat și atractiv, participarea cadrelor didactice la forme variate de formare și perfecționare, etc), astfel că în noul PDI s-au stabilit ținte care să aibă în vedere dezvoltarea calitativă a celor anterioare, dar și unele noi, tot cu scopul eficientizării demersului educativ, ridicării gradului de calitate al activității din instituția noastră școlară.

În privința rezultatelor, PDI constituie premisa asigurării coerenței aplicării unor planuri operaționale și a transparenței realizării lor. În același timp, PDI contribuie implicit la întărirea sistemului de conducere și la dezvoltarea școlii. Pentru noi, cea mai importantă dimensiune a PDI, o reprezintă misiunea proiectului.

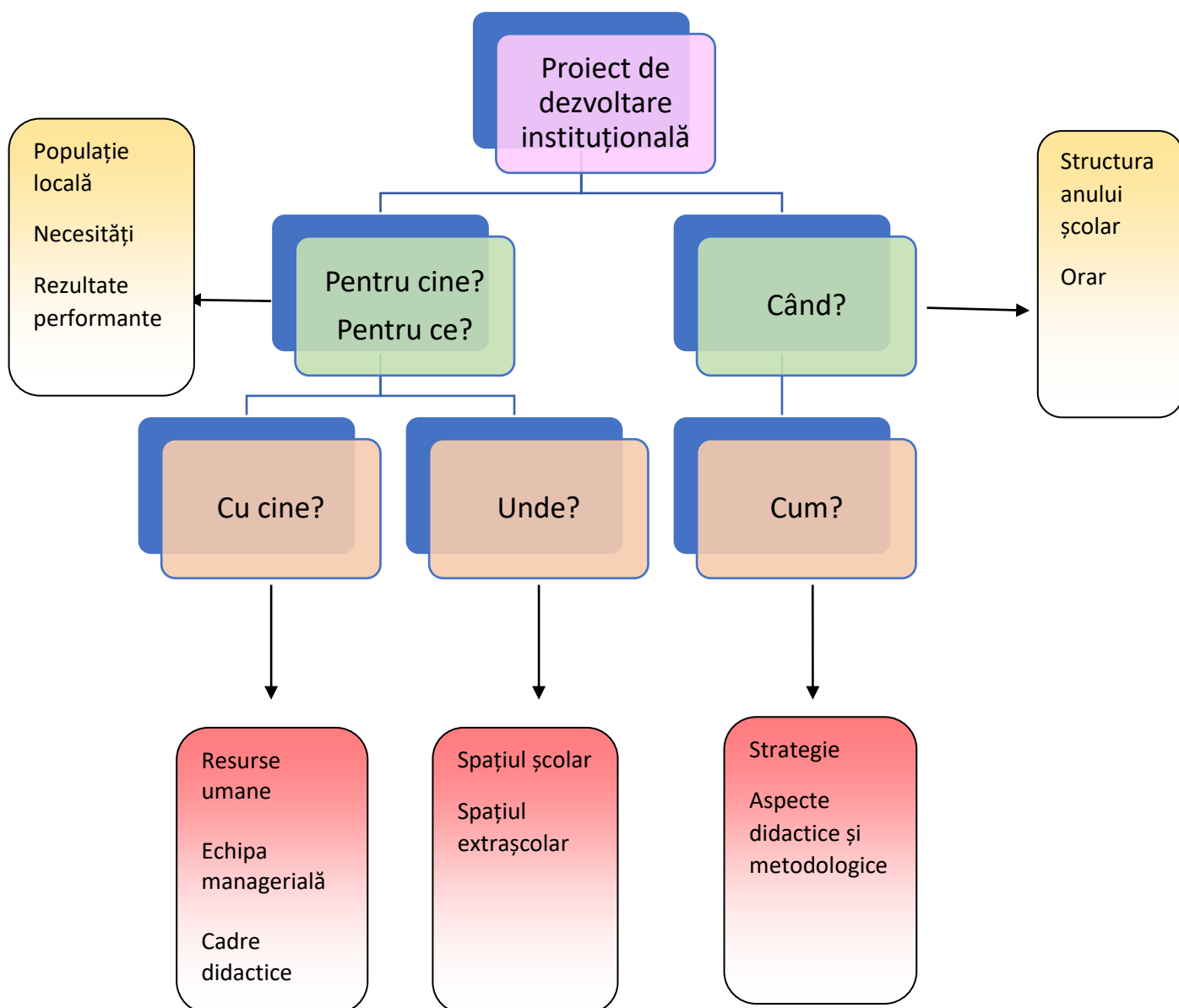
Criteriile folosite de echipa de proiect în elaborarea PDI-ului se referă la: interesul comun al partenerilor în educație (elevi, cadre didactice, părinți, personal didactic auxiliar, consiliul local, alți parteneri), natura rolului acestora, împărțirea beneficiilor și a riscurilor, finanțare comună, toate acestea reprezentând oportunitățile Proiectului de dezvoltare instituțională.

STUDIUL DE FEZABILITATE poate oferi un prim feed-back referitor la posibilitățile de realizare concretă a proiectului.

Alături de rezultatele vizate direct, de urmăriri a scopurilor strategice propuse, putem afla date despre *IMPACTUL* ce îl va avea dezvoltarea acestui proiect asupra creșterii imaginii școlii și a importanței ei sociale de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional, măririi implicării active a familiei în viața școlii și a comunității.

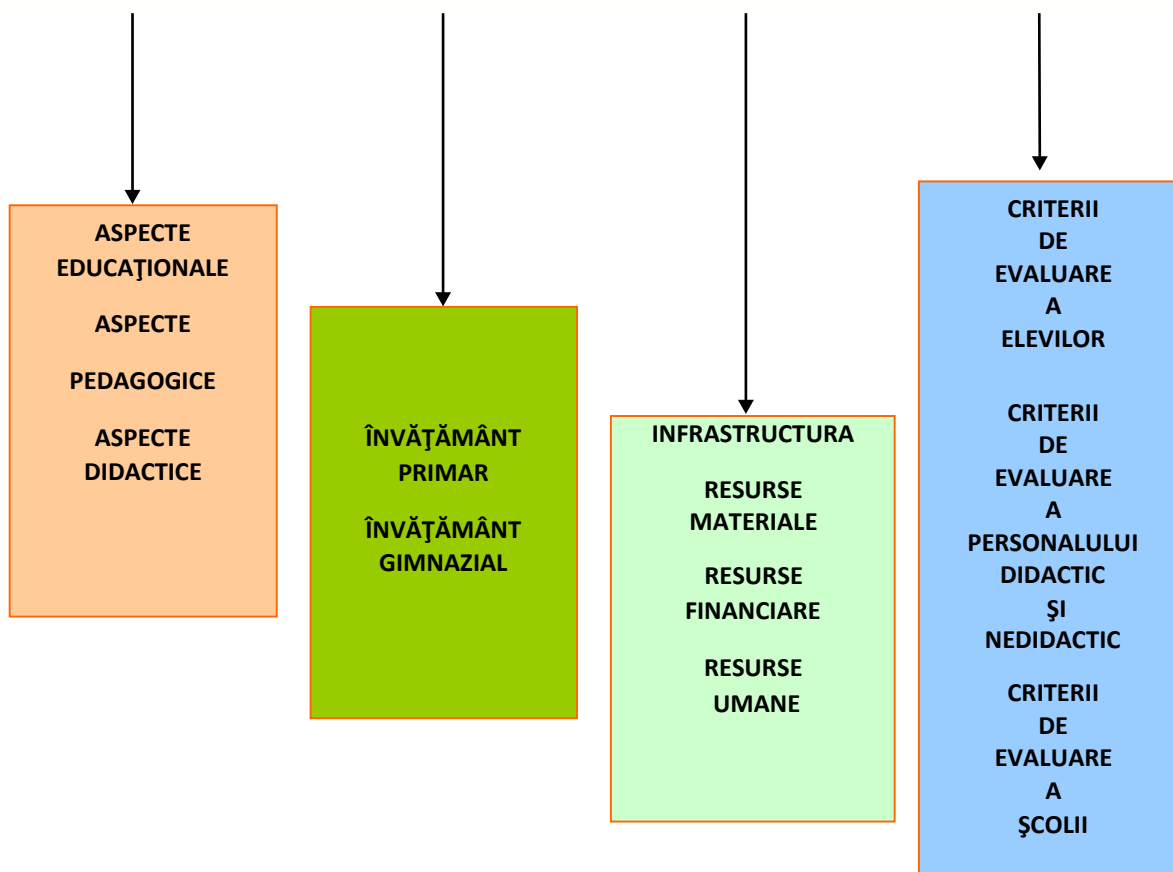
Studiul de fezabilitate ne ajută în aflarea unor date privind lansarea în competiție a școlii noastre alături de celelalte școli de nivel gimnazial de pe teritoriul municipiului Craiova.

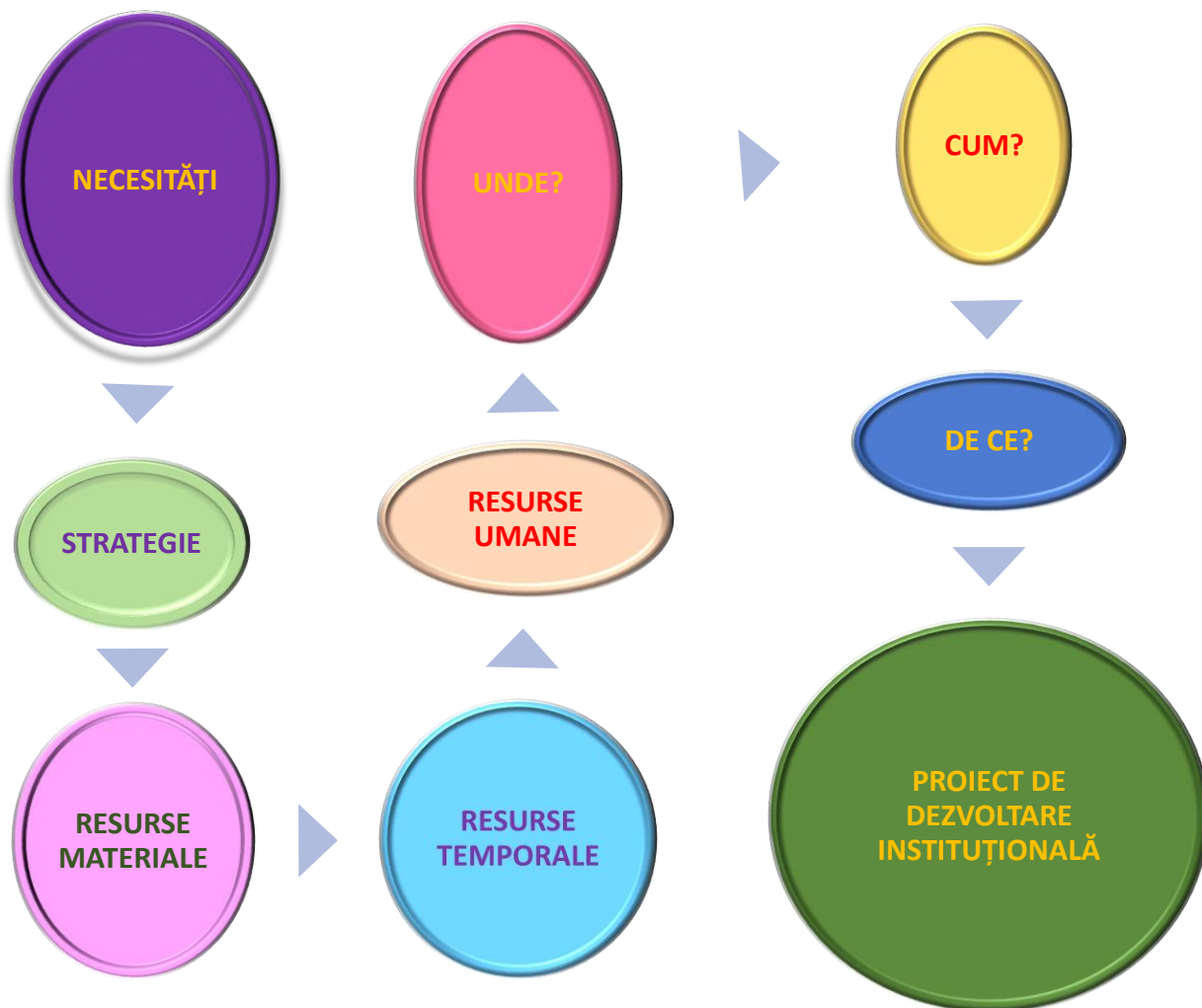
A.VII.FUNDAMENTARE PE ANALIZA CONTEXTULUI DE NEVOI



**PROIECT
DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
CORESPUNZĂTOR TIPULUI
ORGANIZAȚIEI**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
" GHEORGHE ȚIȚEICA"**





VII.1 Evaluare școlară

- **Evaluare Națională 2021**

Număr absolvenți clasa a VIII-a: 91 elevi

Număr elevi înscriși EN 8: 91 elevi

Rezultate obținute la EN8: școala s-a situat pe locul 5 pe județ

PE ȘCOALĂ mediile au fost:

MEDIE GENERALĂ	8,37
MEDIE LIMBA ROMÂNĂ	8,55
MEDIE MATEMATICĂ	8,20

MEDIE GENERALĂ											
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10,00	
Nr. de elevi	0	0	1	1	3	10	15	19	42	0	Total=91
NOTE LIMBA ROMÂNĂ											
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10,00	
Nr. de elevi	0	0	0	2	3	5	13	21	46	1	Total=91

NOTE MATEMATICĂ											
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10,00	
Nr. de elevi	0	0	1	3	3	14	13	17	34	6	Total=91

PE CLASE:

	8A	8B	8C
MEDIE GENERALĂ	8,60	8,53	7,95
MEDIE LIMBA ROMÂNĂ	8,83	8,82	7,95
MEDIE MATEMATICĂ	8,38	8,25	7,95

8A

MEDIE GENERALĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi										

Total=29

NOTE LIMBA ROMÂNĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi	0	0	0	0	0	1	4	7	17	0

Total=29

NOTE MATEMATICĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi	0	0	0	0	1	8	1	3	12	4

Total=29

8B

MEDIE GENERALĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi	0	0	1	0	0	3	4	8	17	0

Total=33

NOTE LIMBA ROMÂNĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi	0	0	0	1	0	1	4	6	21	0

Total=33

NOTE MATEMATICĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi	0	0	1	0	2	4	4	8	13	1

Total=33

8C

MEDIE GENERALĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi	0	0	0	1	3	4	4	8	9	0

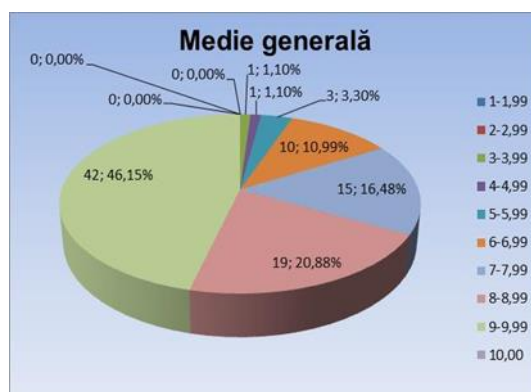
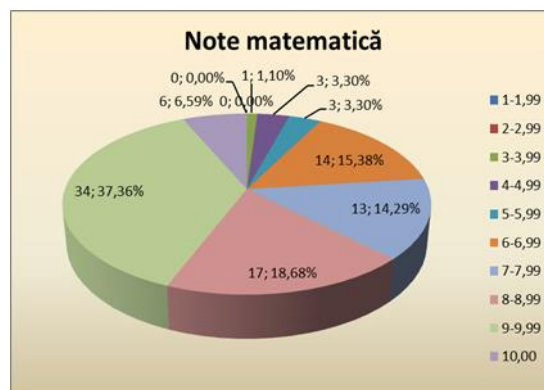
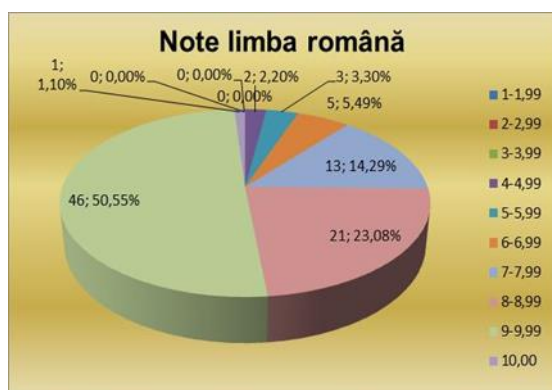
Total=29

NOTE LIMBA ROMÂNĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi	0	0	0	1	3	3	5	8	8	1

Total=29

NOTE MATEMATICĂ										
Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. de elevi	0	0	0	3	0	2	8	6	9	1

Total=29



A.VIII. STUDIU DE FEZABILITATE PE REZULTATELE VECHIULUI PDI

VIII.1.Indicatori calitativi si cantitativi de evaluare a performanței școlare.

➤ Centrul Județean de Excelență Dolj

În fiecare an școlar, elevii și cadrele didactice din instituția noastră au participat la testări/selecție și au fost admiși la Centrul de Excelență Dolj.

• Rezultate școlare

În 2020-2021, ca urmare a măsurilor de protecție împotriva infecției cu noul coronavirus luate la nivel național, concursurile/olimpiadele au fost amânate.

În anul școlar 2021-2022 Ministerul Educației a decis desfășurarea olimpiadelor/ concursurilor, cu respectarea prevederilor sanitare pe perioada pandemiei.

Elevii școlii, îndrumați de cadrele didactice de specialitate, au participat însă la olimpiade și concursuri școlare, desfășurate până în data de 11 martie 2020 obținând numeroase premii și mențiuni.

În învățământul gimnazial s-au obținut 49 de premii și mențiuni și 2 calificări la faze naționale (faze care nu s-au mai desfășurat).

Nu au existat elevi repetenți sau aflați în situația de abandon școlar.

De asemenea, nu au fost înregistrate cazuri de scădere a mediei la purtare sub 7,00

Rezultate la învățură pe tranșe de medii, gimnaziu- an școlar 2020-2021

Tranșă medii/Nr. medii	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 8,99	9 – 10
Clasa a V-a (154 elevi)	0	0	2	152
Clasa a VI-a (91 elevi)	0	0	4	87
Clasa a VII-a (128 elevi)	0	0	6	122
Clasa a VIII-a (126 elevi)	0	0	4	87
Total: 464 elevi	0	0	16	448

VIII .2. Calitatea personalului didactic

Calitatea cadrelor didactice

Activitate metodică și științifică
deosebită în specialitate

Metodiști

Mentori

Responsabili
cerc pedagogic

Formatori

*Pregătirea
pentru o altă
specialitate*

Absolvirea
cursurilor de
formare pentru
achiziționarea celor
90 credite

*Personal cu performanțe în
activitatea didactică
100%*

Grade didactice

Doctorat-4

I-31

II-5

Definitivat-8

*Personal
calificat
100%*

VIII.3. Performanțele elevilor

Rezultatele elevilor

- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de peste 80 %
- Clasele de sfârșit de ciclu a VIII-a sunt motivate de examenele finale și de admiterea la liceu
- Procentul de promovabilitate la sfârșit de an școlar- 95%
- Rezultatele la Evaluarea națională depășesc procentul obținut la nivel județean și național, unitatea de învățământ fiind clasată pe locul 5 în județ în anul școlar 2020-2021.
- Concursuri și Olimpiade școlare – cu premii și mențiuni la faza județeană și faza națională.
- Burse de merit-360
- Burse de studiu -1
- Burse sociale-17

Disciplina

- Starea disciplinara este buna, fara abateri disciplinare majore.
- Elevii cunosc si respecta prevederile Regulamentului intern care este prelucrat de catre diriginti la inceputul fiecarui an școlar.

VIII.4 Oferta - Curriculum la decizia școlii 2022-2023

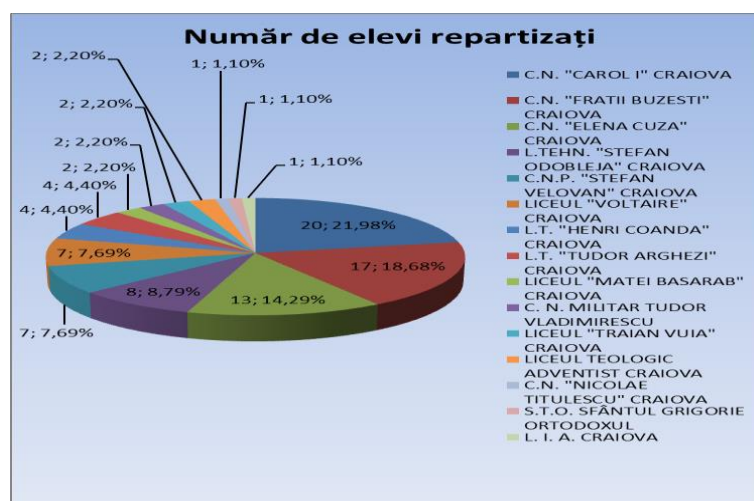
Nr. crt.	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Nivelul de învățământ	Clasa	Aria curriculară/ ariile curriculare	Durata
1	Povești în lumea teatrului	integrat	primar	CP A	Limbă și comunicare Arte și tehnologii	1 an
2	Micii matematicieni	Integrat	primar	CP B	Matematică și științe	1 an
3	Matematică distractivă	Integrat	primar	CP C	Matematică și științe	1 an
4	Carnavalul cuvintelor	integrat	primar	CPD	Limbă și comunicare Arte și tehnologii	1 an
5	Micii matematicieni	integrat	primar	IA	Matematică și științe	1 an
6	Matematica distractivă	integrat	primar	I C	Matematică și științe	1 an
7	Trăistuța cu povești	Aprofundare fără rubrică nouă	primar	IIB	Limbă și comunicare	1 an
8	Matematica în povești	integrat	primar	IIC	Matematică și științe	1 an
9	Povești, basme, poezii	integrat	primar	IIG	Limbă și comunicare Arte și tehnologii	1 an
10	Jocul de-a matematica	integrat	primar	IVA	Matematică și științe Limbă și comunicare Arte și tehnologii	1 an
11	Călătorie în lumea lui Mate	integrat	primar	IVD	Matematică și științe Limbă și comunicare Arte și tehnologii	1 an
12	Lectura ca abilitate de viață	Aprofundare fără rubrică nouă	gimnazial	VIII A	Limbă și comunicare	1 an
13	Lectura ca abilitate de viață	Aprofundare fără rubrică nouă	gimnazial	VIII B	Limbă și comunicare	1 an
14	Lectura ca abilitate de viață	Aprofundare fără rubrică nouă	gimnazial	VIII C	Limbă și comunicare	1 an
15	Matematică și științe în societatea cunoașterii	Aprofundare cu rubrică nouă	gimnazial	VIII A	Matematică și științe	1 an
16	Matematică și științe în societatea cunoașterii	Aprofundare cu rubrică nouă	gimnazial	VIII B	Matematică și științe	1 an
17	Matematică și științe în societatea cunoașterii	Aprofundare cu rubrică nouă	gimnazial	VIII C	Matematică și științe	1 an
18	English through songs and stories	Aprofundare fără rubrică nouă	gimnazial	III A	Limbă și comunicare	1 an
19	Reading and writing targets	Aprofundare cu rubrică nouă	gimnazial	VI C	Limbă și comunicare	1 an
20	British and American	Aprofundare cu	gimnazial	VII D	Limbă și comunicare	1 an

	cultureandcivilization	rubrică nouă				
21	British and American culture and civilization	Aprofundare cu rubrică nouă	gimnazial	VII E	Limbă și comunicare	1 an
22	English through songs and stories	Aprofundare cu rubrică nouă	primar	III B	Limbă și comunicare	1 an
23	Reading and writing targets	Aprofundare cu rubrică nouă	primar	VI D VI E	Limbă și comunicare	1 an
24	Reading and writing targets	Aprofundare cu rubrică nouă	gimnazial	V A	Limbă și comunicare	1 an
25	Reading and writing targets	Aprofundare cu rubrică nouă	gimnazial	V E	Limbă și comunicare	1 an
26	British and American culture and civilization	Aprofundare cu rubrică nouă	gimnazial	VII A	Limbă și comunicare	1 an
27	Le francaisavec des jeux et des activities	Aprofundare cu rubrică nouă	gimnazial	V B	Limba franceză	1an
28	La France et sesmerveilles	Aprofundare cu rubrică nouă	gimnazial	V D	Limba franceză	1an
29	Educație pentru sănătate	Aprofundare cu rubrică nouă	gimnazial	VII B	Biologie	1 an
30	Educație pentru sănătate	Aprofundare cu rubrică nouă	gimnazial	VII C	Biologie	1 an
31	Deutsch fur kinder	Aprofundare fără rubrică nouă	gimnazial	VI A	Limbă și comunicare	1 an

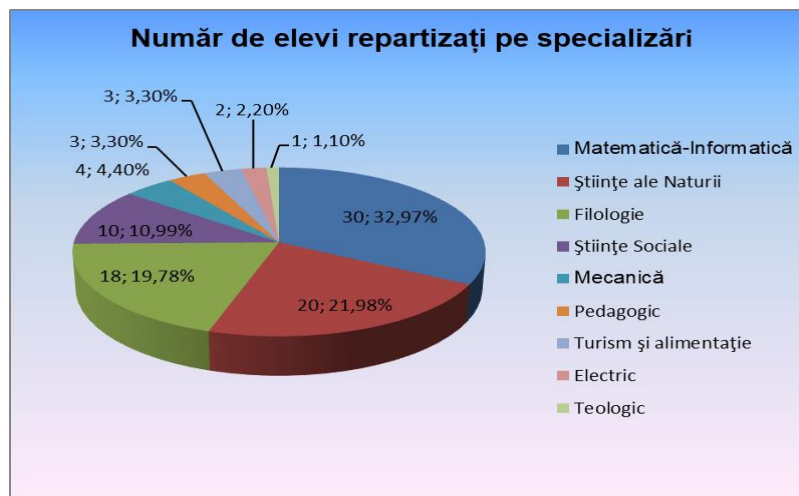
A.IX. INSERTIA SCOLARĂ.

REPARTIZAREA elevilor la licee în 2021

Liceul în care au fost repartizați	Nr. de elevi
C.N. "CAROL I" CRAIOVA	20
C.N. "FRATII BUZESTI" CRAIOVA	17
C.N. "ELENA CUZA" CRAIOVA	13
L.TEHN. "STEFAN ODOBLEJA" CRAIOVA	8
C.N.P. "STEFAN VELOVAN" CRAIOVA	7
LICEUL "VOLTAIRE" CRAIOVA	7
L.T. "HENRI COANDA" CRAIOVA	4
L.T. "TUDOR ARGHEZI" CRAIOVA	4
LICEUL "MATEI BASARAB" CRAIOVA	2
C. N. MILITAR TUDOR VLADIMIRESCU	2
LICEUL "TRAIAN VUIA" CRAIOVA	2
LICEUL TEOLOGIC ADVENTIST CRAIOVA	2
C.N. "NICOLAE TITULESCU" CRAIOVA	1
S.T.O. SFÂNTUL GRIGORIE ORTODOXUL	1
L. I. A. CRAIOVA	1



Matematică-Informatică	30
Științe ale Naturii	20
Filologie	18
Științe Sociale	10
Mecanică	4
Pedagogic	3
Turism și alimentație	3
Electric	2
Teologic	1



IX.1. Participarea la viața școlară

- participarea la activitățile din cadrul programului „Școala altfel”
- participarea la mese rotunde ale elevilor
- participarea la activități educative școlare și extrascolare (cercuri, spectacole, serbări, vizite, expoziții, excursii,)

IX.2. Participarea la proiecte de cooperare europeană. Școli partenere

Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” implementează 2 proiecte Erasmus+ - astfel:

- **Proiectul Eco-systems of Open Science Schooling - Making open science schooling a reality for secondary school students (Eco-sisteme de știință - Transformarea școlii științifice deschise într-o realitate pentru elevii de gimnaziu) - Acronim eco-OSS**

Erasmus+ Programme: KA201 STRATEGIC PARTNERSHIP PROJECT FOR SCHOOL EDUCATION
PROJECT NUMBER/ AGREEMENT NUMBER: 2020-1-NL01-KA201-064504 (ID KA201-ICC3B5AC)

Perioada: 01 oct. 2020 – 30 sept. 2022 (24 luni)

Partenerii de proiect sunt:

Wittenborg University, Netherlands (NL-Olanda) – coordonator

Ita-Suomen Yliopisto, Finland (FI-Finlanda)

2 Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Mickiewicza, Poland (PL-Polonia)

Pasvalio Levens pagrindine mokykla, Lithuania (LT-Lituania)

Școala Gimnazială Gheorghe Țițeica Craiova, Romania (RO-România)

Elazığ Doga Anadolu Lisesi (Elazığ Eğitimcilik Tic.ve San. A.Ş), Turkey (TR-Turcia)

Working with Europe/Treballant amb Europa Associació Spain (ES-Spania)

- **Proiectul Science4girls - Making science attractive to female students through open science schooling focused on climate change (Facerea științei atractive pentru eleve prin școlarizarea științei deschise axată pe schimbările climatice) – Acronim: science 4girls**

Erasmus+ Programme: KA2 STRATEGIC PARTNERSHIP PROJECT FOR SCHOOL EDUCATION

PROJECT NUMBER/ AGREEMENT NUMBER: 2020-1-SE01-KA201-077811 (ID KA201-888C1111)

Perioada: 01 nov. 2020 – 31 oct. 2022 (24 luni)

Partenerii de proiect sunt:

LINNEUNIVERSITET Sweden (SE-Suedia) – coordonator

Ita-Suomen Yliopisto, Finland (FI-Finlanda)

Universitate de Lisboa, Portugal (PT-Portugalia)

Pasvalio Levens pagrindine mokykla, Lithuania (LT-Lituania)

Scoala Gimnazială Gheorghe Țițeica Craiova, Romania (RO-România)

Lacko Internationella Grundskola AB Sweden (SE-Suedia)

Srednja Elektro-Racunalniska sola Maribor Slovenia (SI-Slovenia)

Working with Europe/Treballant amb Europa Associació Spain (ES-Spania)

Institut de Vilafant Spain (ES-Spania)

Activitățile Școlii Gimnaziale Gheorghe Țițeica sunt evidențiate atât pe site-ul școlii, pe pagina de *facebook* a unității de învățământ, dar și în mass-media locală prin apariții în presă.

- Proiectul depus de către UAT (Primăria Municipiului Craiova) –evaluat în cadrul Axei Prioritare 10 –Îmbunătățirea infrastructurii educaționale din cadrul Programului Operațional Regional 2014-2020 (respectiv 10.1 B-Învățământ obligatoriu, alocare regională) cu denumirea Îmbunătățirea infrastructurii educaționale din municipiul Craiova prin construcția/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea/ echiparea Școlii Gimnaziale „Gheorghe Țițeica (respectiv construcția unei săli de sport) a fost aprobat. Contractul a fost semnat de UAT ȘI ADR SUD-VEST OLTENIA în 27 FEBRUARIE 2020 - conform Contract de finanțare nr. 5126/27.02.2020

Valoarea totală a proiectului : 4.007.070,96 lei inclusiv TVA, din care:

• valoarea eligibilă: 3.783.635,27 lei inclusiv TVA;

• valoarea neeligibilă: 223.435,69 lei inclusiv TVA.

- **În 2021 - unitatea noastră a câștigat proiectul** cu titlul „IMBUNATĂȚIREA ACCESULUI LA PROCESUL DE ÎNVĂȚARE ÎN MEDIUL ONLINE ÎN CADRUL ȘCOLII GIMNAZIALE „GHEORGHE ȚIȚEICA” CRAIOVA, înregistrat 66-233t/02.11.2020, Cod apel: POC/882/2/4/Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură, Cod proiect 144297, Componenta 1 - Acțiunea 2.3.3. apel 2, Axa Prioritară: Tehnologia Informației și Comunicațiilor (TIC) pentru o economie digitală competitivă, Operațiunea - Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură – proiect care presupune prin bugetul propus inclusiv achiziționarea unui număr de **1159 tablete** (pentru toți elevii instituției) și **63 laptop-uri** (pentru toate cadrele didactice care au ore/predau la școala noastră), precum și sistemele audio-video corespunzătoare desfășurării învățământului online.

În plus, proiectul câștigat conține în bugetul defalcat și sume prevăzute pentru: sistem all in one (23), cameră web conferință (23), proiector (23), ecran de proiecție (23), router wireless (23), tablă interactivă (23), sistem management dispozitive.

Valoarea totală a proiectului : 2.419.591,26 lei inclusiv TVA, din care:

- Valoarea eligibilă nerambursabilă din FEDR: 2,056,652.57 lei (85%)
- Valoarea eligibilă nerambursabilă din bugetul național: 362,938.69 lei (15%)
- Valoarea co-finanțării eligibile a Beneficiarului: 0 lei

A.X.CALITATEA MANAGEMENTULUI SCOLAR

X.1.Calitatea echipei manageriale

Calitatea managementului școlar, prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul unității de învățământ și la nivelul comunității locale, pentru următorii patru ani, are ca punct de plecare calitatea managementului școlar anterior, măsurată prin aprecieri și recunoașteri conform diplomelor acordate .

- Școala Gimnazială Gheorghe Țițeica a participat în 2019 la Competiția pentru obținerea titlului de *Școala Europeană*, fiind una din cele 5 unități de învățământ craiovene care au obținut acest titlu, titlu acordat școlilor pentru activități complexe desfășurate în domeniul proiectelor educaționale cu dimensiune europeană din ultimii ani.
- Competiția *Campionatul de Voluntariat* inițiată de OMV Petrom a fost marcată și în școala noastră prin participarea cu Proiectul *Voluntarii Digitali*, proiect castigator al competiției. Conceperea acestui proiect a pornit de la faptul că, prin buget, școala a fost prevăzută cu 4 stații de lucru noi, iar laboratorul de informatică necesită 20 de stații noi –acestea fiind în faza finală de achiziționare. Echipa de voluntari din cadrul proiectului a fost formată din elevi, părinții acestora, cadrele didactice și Asociația Părinții Pentru Mileniul III , reușindu-se astfel înlocuirea calculatoarelor din laboratorul de informatică al școlii.

X.2.Infrastructura școlii

Suprafața de teren măsurată este de 7335 m², există o cale de acces auto (reabilitată), 12 locuri de parcare (105 m²), trei căi de acces pietonale (reabilitate).

X.3.Calitatea bazei materiale

Toate cele 23 săli de clasă (inclusiv cele 3 de la sediul din str. Nicolae Julea, nr. 1) sunt dotate cu laptop-uri, ecrane de proiecție, videoproiectoare, conectare la Internet.

Laboratorul de informatică este dotat cu 34 de calculatoare conectate la Internet, imprimantă, videoproiector și tablă interactivă, ceea ce permite desfășurarea activităților la toate disciplinele de învățământ. *Laboratoarele de biologie și de fizică-chimie* sunt prevăzute, de asemenea cu videoproiector pe lângă planșele/ustensilele/dispozitivele /aparatele specifice disciplinelor biologie, fizică și chimie.

Baza sportivă este formată dintr-o sală de gimnastică (amenajată dintr-o sală de clasă) , un teren de sport cu suprafața de 1000 m² , **reabilitat complet și împrejmuț**, un teren de baschet, un teren de volei.

Alte dotări/spații destinate procesului instructiv educativ și de evaluare:

- o sală de gimnastică,
- un teren de sport amenajat cu gazon sintetic în locația Corp A
- un teren de sport amenajat în locația Corp C
- 62 calculatoare (PC), toate conectate la Internet, utilizate în procesul de învățământ din care 31 utilizate de

elevi, 21 utilizate de personalul didactic și 10 administrație.

Pentru o bună desfășurare a întregii activități la nivelul școlii există:

- imprimante multifuncționale necesare în activitatea curentă a școlii;
- materiale didactice laborator biologie;
- materiale didactice/instrumentar pentru laboratorul de fizică-chimie;
- o instalație de aer condiționat pentru cancelarie;
- stație filtru apă potabilă.

Pentru eficientizarea monitorizării procesului de evaluare la finalul clasei a VIII-a, la nivelul școlii a fost instalat un sistem de supraveghere audio-video centralizat format din 16 camere (5 camere au fost instalate suplimentar, ca urmare a măsurilor de protecție luate împotriva noului coronavirus COVID-19, pentru respectarea distanțării fizice în timpul evaluării naționale).

În scopul protejării împotriva infecției cu noul coronavirus COVID-19, școala a mai fost dotată cu:

- termometre non contactat;
- dozatoare dezinfectant cu autosterilizare;
- dozatoare dezinfectant pentru maini;
- covoare dezinfectante;
- măști de protecție chirurgicală;
- cutii mănuși nitril;
- coșuri gunoi etanș (deșeuri măști);
- materiale dezinfectante.

În vederea preîntâmpinării actelor de violență și în scopul unei monitorizări cât mai eficiente a spațiului școlar, au fost montate 23 camere de supraveghere atât pe holurile școlii cât și în curtea școlii (19 în școală și 4 în curtea școlii). Conform legislației în vigoare, și deciziei CRP, prestarea serviciului de pază este asigurată de firma NEI-DEVIZIA DE SECURITATE SRL - 1 post, de luni până vineri în intervalul orar 7.30-19.30 (contract derulat prin Asociația Părinții pentru Mileniul III).

Școala beneficiază de un cabinet medical deservit de medic ½ normă și asistent medical-Corp A și alt cabinet medical în Corp C cu ½ normă asistent. În cadrul cabinetului medical se asigură asistență medicală pentru toți elevii școlii: asistență medicală curativă, preventivă, examene de bilanț și somatometrice, precum și acțiuni educative pentru promovarea sănătății. Programul cabinetului este zilnic, de luni până vineri.

În anul 2022 biblioteca școlii dispune de 13263 de volume. În bibliotecă se află 1156 de fișe ale cititorilor, 40 ale cadrelor didactice și 5 ale personalului didactic auxiliar. În anul 2021 au fost înregistrate și donații.

X.4. Calitatea resursei financiare (proiectul de buget)

S-a întocmit anual un proiect de buget privind alocările bugetare pentru salarii, burse, cheltuieli de întreținere a bazei materiale, pentru consumatori (apa, energie, salubritate, telefon). Proiectul de buget actual nr. 566/03.01.2022

Identificarea resurselor, inclusiv extrabugetare .

S-a întocmit un proiect de venituri extra-bugetare: sponsorizări, contribuții bănești ale părinților prin Comitetele de părinți pe clase și prin Consiliul consultativ al părinților.

Analiza utilizării acestora

Fondurile primite au fost folosite în conformitate cu legislația în vigoare și destinarea lor pe articole și alineate. Salariile personalului didactic și didactic auxiliar au fost plătite la timp și integral. Veniturile din contribuțiile părinților au fost folosite eficient prin monitorizarea și evaluarea de către membrii comisiei de cenzori și a membrilor Consiliului consultativ al părinților- membri ai Asociației educaționale "Părinții pentru mileniul III". Toate obiectele necesare dotării școlii, procurate din donațiile părinților, au fost inventariate, intrările și ieșirile de bani făcându-se printr-un registru de casă și pe baza filelor C.E.C.

semnate de președintele Consiliului reprezentativ al părinților prezintă asociației părinților.

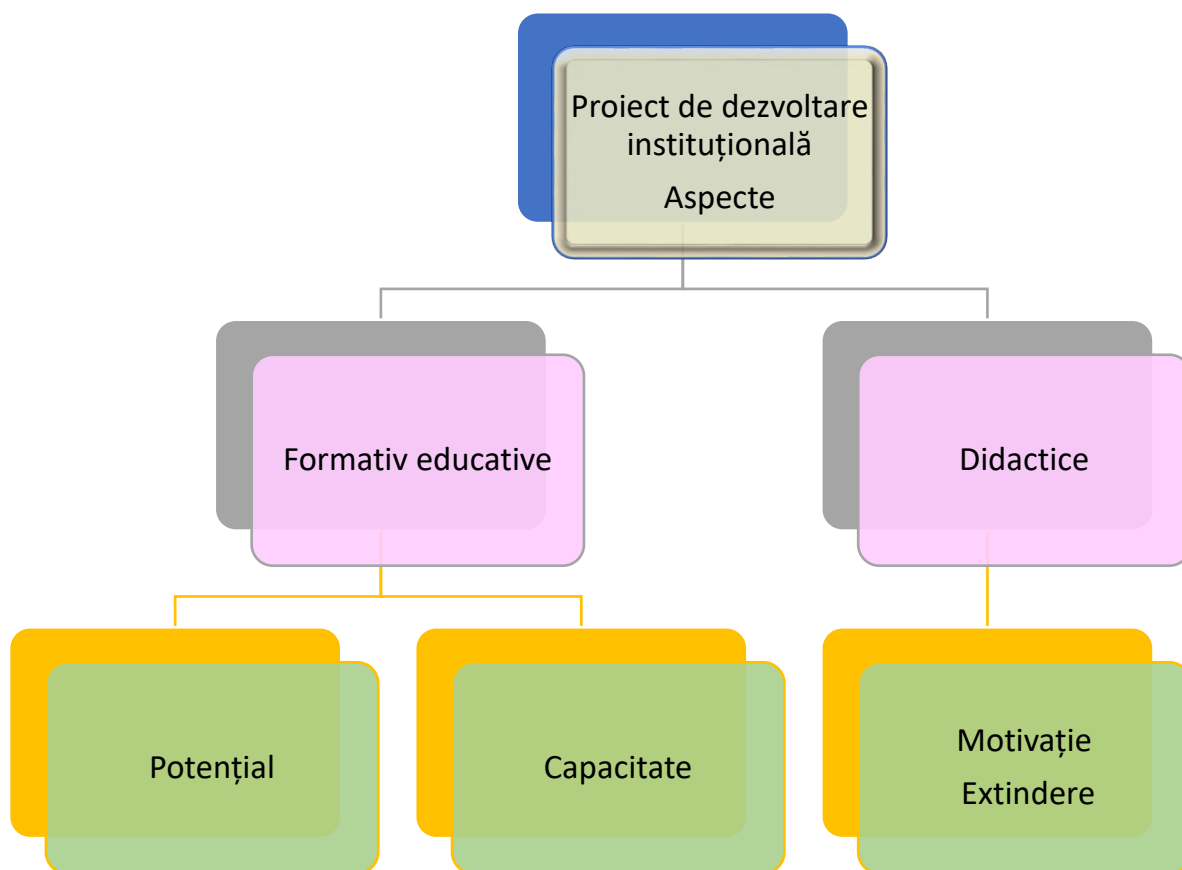
X.5 Calitatea proiectelor educative ce stimulează participarea și performanța școlară

a) Performante în pregătirea prescolărilor pentru concursurile de profil/concursuri cultural-artistice recunoscute de M.E.

Participarea la activități extracurriculare este o modalitate de evaluare a capacităților formate/dezvoltate/exersate la prescolari în perioada prescolară și de aceea în funcție de potențialul fiecăruia le-a fost oferită șansa de a participa individual sau în grup.

Activitatea extracurriculară.

- la nivelul școlii au avut loc întâlniri cu reprezentanții Poliției Rutiere unde au fost prezentate regulile de circulație și prevenirea accidentelor, legislație, s-a participat la acțiuni demonstrative ale acestora;
- în cadrul activităților de **educație sanitară** au avut loc întâlniri între elevi, profesori, reprezentanți din sistemul sanitar, medicul școlii, psihologi. Au fost dezbătute teme ca: “Alimentația sănătoasă și sportul”
 - vizionare de spectacole de teatru, operă și operetă, concerte, filme 3D:
- **TALKING ABOUT CLIMATE** - activitate desfășurată în cadrul Săptămânii Europene a Tineretului 2021 Inspectoratul Școlar Județean Dolj, a organizat activitatea TALKING ABOUT CLIMATE, desfășurată în cadrul SAPTĂMÂNII EUROPENE A TINERETULUI 2021, ediția a X-a – VIITORUL NOSTRU ÎN MAINILE NOASTRE. Evenimentul a fost marcat printr-o expoziție de desene realizată de doamna profesor Liliana Cojocaru. Elevii școlii, mici și mari, au înfrumusețat aleile școlii cu desene realizate pe asfalt cu creta colorată.
- Uniunea Europeană în clasa ta - proiect-program de amenajare a Colțului informativ U.E., în scopul popularizării și familiarizării elevilor și profesorilor cu noțiuni ce țin de educația în spirit european (termen – 31 octombrie 2019);
- Sărbătorirea Zilei Internaționale a Păcii, 21 septembrie 2020;
- Celebrarea Zilei Europene a Limbilor, 26 septembrie 2020;
- Celebrarea Zilei Mondiale a Educației, 5 octombrie 2020;
- 9 mai 2021 – sărbătorirea Zilei Europei;
- vizitarea muzeelor în cadrul acțiunii naționale “Noaptea muzeelor”;
- **acțiuni S.N.A.C.**- „Parada fructelor”, „Săptămâna donării de legume și a fructe”, cadouri și podoabe de pom pentru copiii cu nevoi speciale din școală;
- strângere de fonduri în scopuri caritabile (**cadouri pentru copiii cu nevoi speciale de la Școala „Sf. Vasile”**) și desfășurarea de activități comune;
- cu ocazia zilei de 1 Decembrie au avut loc în școala noastră diferite activități;
- exerciții de simulare de incendii, inundații, cutremure;
- excursii .



A.XI. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

XI.1. Analiza P.E.S.T.(E.L.)

Contextul politic

Schimbările politice și socio-economice au indus migrația cetățenilor către mediul rural sau dintr-un cartier în altul. Se poate vorbi și despre migrația internațională în state membre UE. Acest fenomen este determinat de costurile sociale și economice ridicate de la un an la altul, de criza de locuințe, fenomenul somajului, criza politică. Acest aspect duce la migrarea elevilor, fapt ce determină fluctuații privind planul de școlarizare al elevilor. Dacă la nivel primar se constituie anual cel puțin 4 clase pe nivel de studiu, la gimnaziu sunt constituite 5 clase pe nivel de studiu. Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ, iar politica educațională la nivelul municipiului Craiova este în favoarea dezvoltării bazei materiale, îngrijirea/îngrijirea spațiului de învățământ, premiarea elevilor. Consiliul local asigură un număr suficient de mare de burse școlare concretizat într-un procent de 78% din numărul elevilor școlii.

Guvernul României asigură fonduri prin programe guvernamentale gen laptele, cornul și marul, prin Euro 200 etc. Începând cu 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea UE, din fonduri structurale oferind noi oportunități școlii de a dezvolta parteneriate educaționale cu școli din UE.

Din punct de vedere al contextului politic, putem vorbi și despre politica educațională propusă de Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica". Aceasta este elaborată în concordanță cu politica educațională națională, cu reforma învățământului din România și nu este asertivă partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

Această analiză de context, ne ajută să subliniem că, pentru comunitate, școala noastră reprezintă și va reprezenta un client important și stabil caruia îi oferă servicii diverse.

Administrația locală se ocupă de întreținerea patrimoniului școlii.

Primăria distribuie fonduri în funcție de problemele majore ale școlii cuprinse în proiectul de dezvoltare instituțională.

Administrația locală susține dezvoltarea școlii, analizând și cerințele comunității din cartierul Calea București.

Școala beneficiază, din partea administrației locale, de consultanță în diferite domenii: juridic, contabil, prognoza școlară, socială și economică a cartierului;

Administrația locală oferă sprijin material și moral în realizarea unor programe educaționale ale școlii, în care sunt implicați copiii și familiile lor cu nevoi speciale;

Elevii cu dificultăți materiale cât și cei cu rezultate foarte bune la învățatura au primit compensații materiale, respectiv premii, din partea comunității;

Există o legătură permanentă între școala și grupul oamenilor de afaceri, fie în vederea unor sponsorizări, fie în vederea unor dotări.

Contextul economic

Populația cu venituri medii și peste medie optează în număr din ce în ce mai mare pentru școli cu ofertă curriculară atractivă, care să permită elevilor adaptarea la învățământul superior și integrarea pe piața muncii. Este necesară activitatea Asociației de părinți a școlii, care să folosească fondurile în special pentru susținerea demersurilor inovatoare, dar și pentru asigurarea păzii.

Se preconizează creșterea atractivității mediului de afaceri, îmbunătățirea infrastructurii fizice și instituționale dependente de organele puterii locale, adoptarea unor reglementări locale coerente și stabile, vizând atragerea investitorilor autohtoni și străini. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare destul de scăzut.

Contextul social

Deoarece în contextul integrării europene se pune foarte mult accent pe învățarea limbilor străine, pe abilitățile digitale, educația pentru sănătate, educația antreprenorială, Școala Gimnazială « Gheorghe Țițeica » trebuie să ofere posibilitatea studierii a până la 3 limbi străine pentru elevii săi, cu accent pe studiul intensiv al limbii engleze și al limbii germane. Programele extracurriculare și extrașcolare oferite sunt, de asemenea, destul de atractive pentru mulți adolescenți. Printre acestea se numără, programe de voluntariat sau o echipă sportivă a școlii. Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă. Se lucrează la realizarea unui parteneriat autentic părinți-școală, favorabil unei pregătiri de calitate și a unei incluziuni reale a elevilor cu CES. Acestea formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate în ultimii ani în școală, contribuind la creșterea prestigiului școlii în comunitate.

Contextul tehnologic

Analiza contextului tehnologic se impune, deoarece poate aduce un spor substanțial de calitate și eficiență procesului de învățământ. În prezent, forma cea mai importantă a contextului tehnologic este tehnologia informatică.

Dotarea cu calculatoare, accesul la internet sunt decisive pentru dezvoltarea instituției de învățământ, deoarece pot influența structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și implicit calitatea absolvenților.

Există 40 calculatoare legate în rețea, o parte dintre ele amplasate într-o sală specializată. Mare parte dintre cadrele didactice au participat la cursuri de formare TIC, nivelul tehnologic al educației fiind dezvoltat.

Oferta școlii cuprinde opțiuni aplicabile atât la nivel gimnazial, cât și primar. Școala este conectată la Internet. 100% dintre elevi dispun de calculatoare și acasă.

Școala este dotată cu un număr corespunzător de calculatoare pentru a putea asigura desfășurarea orelor de informatică în bune condiții și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace moderne de învățământ. Pe de altă parte, școala este dotată cu table interactive, videoproiectoare și acces internet la rețea wireless în tot perimetrul școlii. Majoritatea profesorilor folosesc calculatorul în mod curent, accesează materiale educaționale de pe internet și comunică cu ajutorul email-ului. Toate aceste lucruri au un impact pozitiv asupra metodelor de predare – învățare – evaluare.

Contextul ecologic

Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere datorită urbanizării intense. În acest sens se aloca foarte puțini bani. De aceea considerăm bine-venit orice proiect cu privire la protecția mediului. Odată cu integrarea în Uniunea Europeană aceasta va fi una din problemele esențiale ale României, care necesită rezolvare. Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

Contextul legislativ

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;

- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul M.E.C. nr. 3243/2021 privind structura anului școlar 2021 – 2022;
- Ordinul M.E. nr. 5149/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022;
- Ordinul M.E. nr. 5150/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023;
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Proiectul România Educată - Viziune și strategie 2018 – 2030

XI.2. ANALIZA S.W.O.T.

Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” Craiova urmărește creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali, prin a satisface nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>➤ Dezvoltare curriculară</p> <p>Cunoașterea și respectarea planurilor-cadru și a programelor școlare în vigoare de către tot corpul profesoral;</p> <p>Curriculumul la decizia școlii este diversificat și adaptat opțiunilor elevilor și părinților, bazei materiale, specializărilor și competențelor cadrelor didactice, contextului educațional;</p> <p>Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional și a tehnologiei asistate;</p> <p>Școala a reușit să adopte platforma de învățare pentru toate clasele, care să susțină activități de învățare online;</p> <p>Abordare interdisciplinară, transdisciplinară, transcurriculară în procesul instructiv;</p> <p>Existența planurilor educaționale remediale și de dezvoltare (de performanță);</p> <p>Existența planurilor de intervenție personalizate pentru elevii cu C.E.S.</p> <p>➤ Dezvoltarea resursei umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic calificat în proporție de 100%. Personal didactic auxiliar cu experiență și dedicat școlii; 	<p>➤ Dezvoltare curriculară</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale în raport cu cele modern, interactive; - Maniera informală a activității didactice, cu accent pe conținuturi în detrimentul competențelor, formării autonomiei personale, sociale și anteprenoriale; - Criza de timp a părinților, preocupați de asigurarea unui loc de muncă mai bun se reflectă atât în relația cu școala, cât și în performanța școlară a unor elevi. <p>➤ Dezvoltarea resursei umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unii profesori sunt nemotivați în ce privește adaptabilitatea la schimbare;

<ul style="list-style-type: none"> - Relații interpersonale ce favorizează o cultură organizațională puternică, bine structurată, având obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional; - Cadre didactice cu experiență în proiectarea didactică, cadre didactice care se autoperfecționează continuu prin participarea la cursuri de formare; ➤ Dezvoltarea resurselor materiale/financiare - Web-site-ul școlii funcțional, actualizat, acces la internet, inclusiv WI-FI și televiziune prin cablu; - Software educațional adaptat nivelurilor de vârstă; - Teren de sport cu noaptea, sală de gimnastică, sală de sport 500 mp care va fi construită în 12 luni, bibliotecă; - Amenajarea sălilor de clasă conform cerințelor de securitate medicală actuale în situația de pandemie pentru evitarea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-Cov2; ➤ Dezvoltarea relațiilor comunitare - Derularea de proiecte în parteneriat cu comunitatea locală, Primaria Craiova, Consiliul Local Craiova, organizații de artă și cultură; - Organizarea de activități extracurriculare variate și atractive; - Proiecte locale, regionale, naționale și internaționale cu rol în formarea spiritului civic-participativ, al educației ecologice, al lucrului în echipă, al competiției și al schimbului de bune practici 	<ul style="list-style-type: none"> - Slaba motivare financiară a cadrelor didactice pentru realizarea activităților remediale. - Relația profesor-elev este uneori distantă; - Colectivele de elevi sunt supradimensionate; - Posturi încă insuficiente pentru personalul nedidactic. ➤ Dezvoltarea resurselor materiale/financiare - Resurse financiare insuficiente pentru perfecționarea cadrelor didactice și a personalului nedidactic - Mobilier școlar vechi în săli de clasă; - S-au efectuat cheltuieli ridicate pentru utilități - Au fost limitate sumele alocate privind dezvoltarea bazei materiale, a lucrărilor de reparații necesare la infrastructura școlii; - Sălile de clasă sunt în număr insuficient față de cererile de înscriere la această școală. ➤ Dezvoltarea relațiilor comunitare - Contextul pandemic a redus sau a eliminat desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare din cadrul parteneriatelor și a calendarelor la nivel județean și național. - Unele cadre didactice, dar și unii parteneri educaționali prezintă dezinteres în desfășurarea unor activități comune, de voluntariat, de obținere de fonduri extrabugetare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltare curriculară - Cadrul legislativ permite flexibilizarea curriculum-ului; - Cadrul legislativ oferă posibilitatea de a proiecta trasee educaționale diverse pentru elevi, plecând de la nivelul de dezvoltare al fiecăruia, inclusiv prin realizare și implementare de planuri de intervenție personalizată. - Creșterea interesului cadrelor didactice în accesarea cursurilor de dezvoltare personală și mai ales a celor cu dimensiune europeană; - 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltare curriculară - Incertitudinea implementării activităților proiectate datorită contextului medical / social; - Modificări frecvente ale structurii anului școlar în detrimentul unui proces didactic cursiv, consecvent - Programe școlare prea încărcate la unele discipline.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea resursei umane - Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; - Acces la programele de formare pentru implementarea curriculumului și a legislației aplicabilă în educație. ➤ Dezvoltarea resurselor materiale/financiare - Descentralizarea și autonomia instituțională; - Posibilitatea de atragere a resurselor extrabugetare prin aplicarea la granturi și proiecte cu fonduri nerambursabile ➤ Dezvoltarea relațiilor comunitare - Existența programelor de dezvoltare a parteneriatului cu instituții din diverse țări europene, care asigură actului educațional o dimensiune europeană; - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii-C.J. Dolj, C.L. Craiova (Primăria), Biserica, Poliția, instituții culturale,etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea resursei umane - Statutul social marginalizat al cadrului didactic; - Scăderea numărului de posturi prin pensionarea personalului didactic și nedidactic și blocarea acestora; ➤ Dezvoltarea resurselor materiale/financiare - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - Instabilitatea economică ; - Alocarea de fonduri insuficiente pentru investiții de la bugetul local. ➤ Dezvoltarea relațiilor comunitare - Implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional,datorită unei slabe relații de parteneriat. - Slaba dezvoltare a economiei zonale-oferta mică de locuri de muncă.
--	--

La baza realizării acestui P.D.I.au fost parcurse etapele de diagnoză cu ajutorul analizei SWOT, apoi etapa de cognoză în care s-au conștientizat care sunt prioritățile acestei unități școlare ,ultima etapă, fiind cea de prognoză, în care, având în vedere H.G. 994/2020, intrată în vigoare la 1 septembrie 2021, am stabilit viziunea, misiunea și obiectivele strategice aleșcoli